

PENERAPAN MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA

SISWA KELAS II SDN WATU TAKULA

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Strata Satu (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Erlince Laka Kemi
NIM : 83821901034

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WEETEBULA

TAMBOLAKA

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi ini disusun oleh Erlince Laka Kemi, NIM 83821901034 yang berjudul
"Penerapan Media *Big Book* terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas
II SDN Watu Takula" telah memenuhi syarat dan telah disetujui, pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 16 Oktober 2024.

Menyetujui

Pembimbing I



Kanisius Kami, S. Fil., M. Pd
NIDN: 0828077601

Pembimbing II



Kristoforus Dowa Bili, M. Pd
NIDN: 0809048405

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Kristoforus Dowa Bili, M. Pd
NIDN: 0809048405

Mengesahkan
Dekan FKIP
Universitas Katolik Weetebula



Konradus Doni Kleden, S.S., M.A
NIDN: 081312780

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama Erlince Laka Kemi, NIM 83821901034, dengan judul "Penerapan Media *Big Book* Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II SDN Watu Takula", telah diterima oleh dewan penguji Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Katolik Weetebula dan telah dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji dalam sidang skripsi yang dilaksanakan pada :

Hari/Tanggal : Senin, 18 November 2024

Tempat : LPPM

Dinyatakan : LULUS

Dewan Penguji

Penguji Utama : Konradus Doni Kleden, S.S., M.A.

Ketua Penguji : Kanisius Kami, S. Fil., M.Pd.

Sekretaris Penguji : Kristoforus Dowa Bili, M.Pd.

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD

Kristoforus Dowa Bili, M.Pd
NIDN. 0609048405

Mengesahkan

Dekan FKIP Universitas Katolik Weetebula

Konradus Doni Kleden, S.S., M.A
NIDN. 081312780

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Erlince Laka Kemi

NIM : 83821901034

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Penerapan Media *Big Book* terhadap Keterampilan Membaca
Siswa Kelas II SDN Watu Takula

Dosen Pembimbing I : Kanisius Kami, S.Fil., M.Pd

Dosen Pembimbing II : Kristoforus Dowa Bili, M.Pd

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan tidak berisi materi yang telah dipublikasikan atau ditulis orang lain kecuali dibagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dan saya sebutkan didaftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya dan siap menerima sanksi yang berlaku.

Karuni, 21 November 2024



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan berkat-Nya yang telah dianugerahkan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Penerapan Media *Big Book* terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II SDN Watu Takula” setelah melalui proses yang sangat panjang skripsi ini diselesaikan tanpa ada halangan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan penyelesaian program sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa ada bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, perkenankan penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik dalam penelitian maupun dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini penulis ucapkan kepada :

1. Rm. Marcel Pingge Lamunde, selaku Ketua Yayasan Pendidikan Nusa Cendana (YAPNUSDA) yang telah mendidik, memotivasi, mendorong, dan membimbing penulis selama di bangku kuliah.
2. Wilhelmus Yape Kii, S.Pt., M.Phil, M.A, selaku Rektor Universitas Katolik Weetebula yang telah memberikan motivasi selama perkuliahan.
3. Konradus Doni Kleden, S.S., M.A, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Weetebula.

4. Dr. Agustinus Tanggu Daga. M.Pd selaku Wakil Rektor Bidang Akademik yang sudah meluangkan waktunya untuk menandatangani surat ijin penelitian peneliti.
5. Kristoforus Dowa Bili, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi.
6. Kanisius Kami, S.Fil., M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah setia membimbing, mengarahkan, memberikan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Kristoforus Dowa Bili, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan kepada penulis, sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik.
8. Kepala Sekolah Dasar Negeri Watu Takula yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Terima kasih untuk bapak Djodi Poro dan ibu tercinta Debiana Boba Joru yang telah membesarkan dan mendukung dalam doa maupun materi.
10. Terima kasih untuk kakak Rudi, Vian dan adik Arto, Jefri, Desti, serta semua pihak yang saya tidak saya sebutkan satu persatu yang juga mendukung dalam doa maupun materi.
11. Sahabat-sahabat terbaik, Anita, Elis, Sipri yang telah membantu peneliti selama melakukan penelitian.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan adanya masukan, ide, kritik maupun saran yang bersifat membangun, untuk menyempurnakan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini berguna bagi pembaca dan pihak-pihak lainnya.

Karuni, - 2024

Penulis,

Erlince Laka Kemi
82821901034

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

KEGAGALAN HARI INI ADALAH KESUKSESAN HARI ESOK

Persembahan

Dengan segala ketulusan, kupersembahkan skripsi ini :

1. Almamaterku tercinta Universitas Katolik Weetebula.
2. Kedua orang tua terkasih, ayah tercinta Jodi Poro dan ibu tersayang Debiana Boba Joru unuk doa, pengorbanan, jerih payah, dan kasih sayang yang telah diberikan dari waktu saya dilahirkan hingga saat ini.
3. Untuk kaka tersayang Rudianto Magawi Poro dan Vian Sairo Poro serta adik tercinta Arto Katoda Watu, Jefri Bate Ubu Lele Poro, Desti Natalia Poro yang telah membantu dan memotivasi penulis agar selalu semangat selama perkuliahan sampai akhir saat ini.
4. Untuk opa, oma, om dan tante serta semua handai taulan yang penulis tidak sempat sebutkan nama satu-persatu yang telah membantu lewat materi maupun doa.
5. Untuk sahabat tercinta.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN ASLI	iv
KATA PENGANTAR	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DIAGRAM	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5

E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Keterampilan Membaca	7
1. Pengertian Keterampilan	7
2. Pengertian Membaca	8
3. Pengertian Keterampilan Membaca	8
4. Tujuan Membaca	10
5. Manfaat Membaca	11
6. Aspek-aspek Keterampilan Membaca	12
7. Jenis-jenis membaca	12
8. Teknik Keterampilan Membaca.....	14
9. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Membaca	15
B. Media <i>Big Book</i>	16
1. Pengertian Media <i>Big Book</i>	16
2. Ciri-ciri <i>Big Book</i>	18
3. Manfaat Media <i>Big Book</i>	18
4. Tujuan Penggunaan Media <i>Big Book</i>	19
5. Keistimewaan <i>Big Book</i>	20
6. Kekurangan Media <i>Big Book</i>	21
7. Langkah-langkah Penggunaan Media <i>Big Book</i>	22
C. Penelitian yang Relevan	23
D. Kerangka Berpikir	25
E. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Subjek Penelitian	28

D. Prosedur Penelitian	28
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Teknik Analisis Data	31
G. Indikator Keberhasilan	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	34
B. Hasil Penelitian	37
C. Pembahasan Hasil Penelitian	62
BAB V PENUTUP	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	76
DOKUMENTASI	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	28

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Hasil Observasi	32
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa	23
Tabel 4.1 Jumlah seluruh Ruangan	35
Tabel 4.2 Jumlah seluruh Guru/Pegawai	36
Tabel 4.3 Data Siswa SDN Watu Takula	43
Tabel 4.4 Lembar Hasil Tes Membaca Siswa Siklus I	44
Tabel 4.5 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I	47
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dari Tiga Obsever Siklus I.....	48
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	
Tabel 4.8 Lembar Hasil Tes Membaca Siklus II.....	56
Tabel 4.9 Data Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	58
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dari Tiga Orang Observer Siklus II	60
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	61
Tabel 4.12 Hasil Keterampilan Membaca Siswa Siklus I dan Siklus II	62

DIAGRAM

Diagram 4. 1 Perbandingan Observasi Aktivitas Guru siklus I dan Siklus II.....	64
Diagram 4.2 Perbandingan Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	65
Diagram 4.3 Perbandingan Ketuntasan Kelas Siklus I dan Siklus II	66
Diagram 4.4 Ketuntasan Individu Siklus I dan Siklus II	67
Diagram 4.5 Gabungan dari Keempat Diagram	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Siklus I	
Lampiran 2 RPP Siklus I	
Lampiran 3 Lembar Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus I	
Lampiran 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	
Lampiran 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Guru Pamong	
Lampiran 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Observer 1	
Lampiran 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Observer 2	
Lampiran 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Observer 3	
Lampiran 9 Kisi-kisi Pedoman Penilaian Keterampilan Membaca Siklus I.....	
Lampiran 10 Silabus Siklus II.....	
Lampiran 11 RPP Siklus II	
Lampiran 12 Lembar Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus II.....	
Lampiran 13 Hasil Observasi Aktivitas guru Siklus I	
Lampiran 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Guru Pamong	
Lampiran 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Observer 1	

Lampiran 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Observer 2

Lampiran 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Observer 3

Lampiran 18 Kisi-kisi Pedoman Penilaian Keterampilan Membaca Siklus II

ABSTRAK

Laka Kemi, Erlince. 2024, *Penerapan Media Big Book terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II SDN Watu Takula*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Weetebula.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil penelitian dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II menggunakan media *Big Book* di SDN Watu Takula. penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan media *Big Book*, serta meliputi dua siklus yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, tes dan dokumentasi. Lokasi penelitian ini adalah di SDN Watu Takula yang menjadi subjek penelitian ini adalah siswa kelas II yang berjumlah 20 orang.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan, hasil kemampuan membaca siswa setelah menggunakan media *Big Book* pada materi tugasku sehari-hari di rumah. Peningkatan hasil kemampuan membaca siswa dapat dilihat dari hasil penelitian ini, ketuntasan individu pada siklus I mencapai 58,75 dan pada siklus II mencapai 74,75. Ketuntasan klasikal pada siklus I adalah 35% sedangkan yang tidak tuntas 65%. Selanjutnya pada siklus II meningkat menjadi 80% dan nilai yang tidak tuntas maksimal 20%. Observasi aktivitas guru pada siklus I memperoleh skor sebesar 60. Selanjutnya pada siklus II meningkat dengan skor 91,6. Observasi aktivitas siswa pada siklus I, skor aktivitas siswa sebesar 38,87%. Observasi aktivitas siswa pada siklus II memperoleh skor sebesar 82,37%. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyimpulkan bahwa media *Big Book* dapat meningkatkan keterampilan membaca pada siswa dengan materi tugasku sehari-hari di rumah di kelas II SDN Watu Takula.

Kata Kunci : *Big Book*, Keterampilan Membaca.

ABSTRACT

Laka Kemi, Erlince. 2024, Application of *Big Book* Media to Reading Skills of Grade II Students of SDN Watu Takula Thesis of Elementary School Teacher Education, Weetebula Catholic University.

The pupropse of this study is to describe the results of research in improving the reading skills of class II students using *Big Book* media at SDN Watu Takul. This study uses Classroom Action Research (CAR), with *Big Book* media, and includes two cycles, namely planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques are observation, testing and documentation. The location of this study is at SDN Watu Takula, the subjects of this study are 20 class II students.

The results the study showed an increase in students' reading ability after using the *Big Book* media on my daily homework material. The increase in students' reading ability result can be seen from the result if this study, individual completeness in cycle I reached 58,75 and in cycle II 74,75. Classical completeness in cycle I was 35% while 65% were not completed. Furthermore, in cycle II it increased to 80% and the maximum incomplete a score of 60. Furthermore, in cycle II it increased with a score of 91,6. Observation of students activities in cycle I, student activity score of 38.87%. observation of the students activities in cycle II obtained a score of 82, 37%. Based on the result of this study, the researcher concluded that the *Big Book* media can improve reading skills in students with the material of my daily homework in class II SDN Watu Takula.

Keywords : *Big Book*, Reading Skills.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya merupakan suatu proses untuk membantu manusia dalam mengembangkan dirinya, sehingga mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi. Dalam undang-undang sistem pendidikan nasional tahun 2003 (bab 1 pasal), disebutkan bahwa “ Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengembangan diri, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Menurut bapak pendidikan nasional Ki Hajar Dewantara pendidikan merupakan “Tuntutan didalam hidup tumbuhnya anak-anak” adapun maksudnya, “pendidikan menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak itu agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya”.

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting untuk menjamin perkembangan dan kelangsungan hidup suatu bangsa yang bersangkutan. Pendidikan yang berkualitas akan menghasilkan output yang berdaya pikir tinggi dan kreatif. Inti dari pendidikan adalah proses pembelajaran, dimana dalam pembelajaran tentu tidak terlepas dari proses belajar mengajar.

Bahasa Indonesia (BSNP, 119), sebuah pembelajaran yang ditujukan untuk meningkatkan komunikasi peserta didik dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar secara lisan maupun tulisan, serta meningkatkan penghargaan terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia. Selain itu, (BSNP:119) terdapat ruang lingkup dari bahasa Indonesia antara lain, menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Dari keempat ruang lingkup yang dibahas adalah keterampilan membaca.

Tarigan (2008:5), mengemukakan bahwa membaca merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki setiap manusia. Keterampilan ini tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan manusia. Karena itu, keterampilan membaca merupakan keterampilan dasar yang sangat penting bagi manusia. Keterampilan membaca menjadi sarana untuk menangkap informasi yang ada ditulisan.

Berdasarkan penjelasan para ahli di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa keterampilan membaca adalah salah satu hal yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari manusia, baik sebagai makhluk pribadi, makhluk sosial, dan sebagai makhluk Tuhan. Melalui membaca seorang tidak sulit melaksanakan segala aktivitasnya dan memudahkan seorang dalam berinteraksi dengan sesamanya. Membaca tidak mengenal batas, baik itu pendidikan formal maupun di luar pendidikan formal atau yang selalu dikenal dengan pendidikan nonformal. Khususnya di dunia pendidikan formal, baik guru maupun peserta didik untuk mengenal atau mengetahui huruf dan angka, pastinya melalui membaca.

Membaca merupakan salah satu keterampilan dari keempat aspek berbahasa yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Keterampilan menyimak dan berbicara dipelajari seseorang sejak kecil melalui proses komunikasi dengan orang-orang disekitarnya. Sedangkan keterampilan menulis dan membaca dipelajari ketika seseorang mulai sekolah. Keempat keterampilan tersebut merupakan satu kesatuan dan memiliki keterkaitan antara keterampilan yang satu dengan lainnya.

Berdasarkan pengalaman pada saat PPL di SDN Watu Takula dalam pembelajaran guru cenderung masih menggunakan media yang sama setiap tahunnya. Media yang digunakan masih dengan papan tulis dan buku paket dalam setiap tema pembelajaran. Terkadang guru menggunakan media gambar untuk mengajarkan membaca, dan menulis namun guru kelas belum memanfaatkan media jenis lain yang lebih menarik perhatian siswa dalam pembelajaran.

Dampaknya anak sering kali mengalami hambatan dalam memahami materi pembelajaran. Anak kelas II sulit mendapatkan prestasi belajar yang memuaskan. Di kelas II juga hanya terdapat lima orang siswa yang sudah lancar membaca kata dari 23 jumlah siswa dalam kelas dan yang bisa membaca kata ada 8 orang anak, selebihnya anak hanya bisa membaca suku kata dan huruf. Untuk memperbaiki prestasi yang belum memuaskan itu guru perlu

menggunakan media yang dapat menarik rangsangan yang tinggi kepada peserta didik berupa buku besar atau *Big Book*.

Salah satu media visual yang dapat digunakan dalam pembelajaran membaca adalah *Big Book* atau buku besar. *Big Book* merupakan buku cerita yang berkarakteristik khusus yang dibesarkan, baik teks maupun gambarnya sehingga memungkinkan terjadinya membaca bersama antara guru dan murid. *Big Book* dapat menjadi media membaca nyaring melalui kegiatan membaca bersama dapat pula menjadi media dalam mengajarkan keterampilan membaca. Media *Big Book* cocok digunakan di kelas awal karena mempunyai karakteristik yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

Berdasarkan masalah yang dipaparkan peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai : Penerapan Media *Big Book* terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II SDN Watu Takula”. Diharapkan melalui penerapan pembelajaran media *Big Book* ini dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, sehingga dapat dirumuskan permasalahannya yaitu adalah apakah penggunaan media *Big Book* dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa di sekolah dasar?

C. Batasan masalah

Berdasarkan latar belakang diatas masalah, permasalahan dalam penelitian ini perlu dibatasi agar lebih terarah. Maka peneliti hanya akan meneliti penggunaan media *Big Book* terhadap keterampilan membaca siswa kelas II SDN Watu Takula.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan, sehingga tujuan penelitiannya yaitu untuk mendeskripsikan penerapan penggunaan media *Big Book* terhadap keterampilan membaca siswa Kelas II SDN Watu Takula

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis.

Secara umum, diharapkan dapat memberikan sumbangsih khususnya dalam media *Big Book* terhadap pembelajaran membaca.

2. Manfaat Praktis.

Sebagai Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penelitian ini memberikan manfaat pada pembelajaran di Sekolah Dasar.

a. Bagi Guru

- 1) Membantu guru dalam meningkatkan minat belajar dan perhatian siswa saat proses pembelajaran berlangsung.
- 2) Menyelenggarakan pembelajaran yang inovatif dan kreatif dalam usaha pembenahan pembelajaran.

b. Bagi Siswa.

Pembelajaran ini akan membuat siswa lebih termotivasi dan berminat dalam mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media yang menarik.

c. Bagi Sekolah.

Penelitian ini memberikan sumbangan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

d. Bagi peneliti.

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan peneliti dapat mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran ketika masih di bangku kuliah agar bisa meningkatkan mutu dan hasil belajar khususnya dalam penggunaan media *Big Book* untuk menumbuhkan minat baca siswa dan kelak dapat dijadikan sebagai acuan.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Keterampilan Membaca

1. Pengertian Keterampilan

Keahlian seseorang tercermin dengan seberapa baik seorang tersebut melakukan kegiatan yang spesifik, seperti mengoperasikan peralatan, berkomunikasi dan lain-lain. Menurut Fauzi, (2010 :7) keterampilan dapat menunjukkan ada aksi khusus yang ditampilkan atau pada sifat dimana keterampilan itu dilaksanakan. Banyak kegiatan dianggap sebagai suatu keterampilan, terdiri dari beberapa keterampilan yang derajat penguasaan yang dicapai oleh seseorang menggambarkan keterampilannya.

Kesimpulan yang dapat ditarik, keterampilan adalah kemampuan yang dimiliki seseorang untuk melakukan sesuatu kegiatan yang membutuhkan pikiran, tenaga, dan kemampuan tersebut selalu khusus pada bidang tertentu.

2. Pengertian Membaca.

Menurut Nafi'ah (2018:40), membaca adalah suatu proses menggunakan kode-kode atau lambang verbal yang berupa rangkaian huruf-huruf menjadi bunyi-bunyi bahasa yang dapat dipahami. Tarigan (2008:7), menyatakan bahwa membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta

dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis.

Menurut Dalman (2014:1), membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Jadi, dapat disimpulkan bahwa membaca adalah sebuah proses pengubahan kode atau lambang yang bertujuan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis yakni buku, komik, atau sebagainya.

3. Pengertian Keterampilan Membaca.

Membaca merupakan salah satu proses membaca yang dilakukan manusia untuk memahami suatu pesan yang disampaikan. Menurut Farida Rahim, dkk (Dalman 2013:6), mengemukakan bahwa membaca pertama, membaca merupakan suatu proses. Artinya adalah informasi dari teks atau pengetahuan yang dimiliki oleh pembaca yang mempunyai peran utama dalam menemukan makna dari bacaan. Kedua, membaca adalah strategi, pembaca yang efektif menggunakan berbagai strategi membaca yang sesuai dengan teks dan konteks dalam rangka mengonstruksi makna ketika membaca.

Membaca merupakan kegiatan untuk mendapatkan makna dari apa yang tertulis dalam teks. Untuk keperluan tersebut, selain perlu menguasai bahasa yang dipergunakan, seorang pembaca juga perlu mengaktifkan sebagian proses mental dan kognitifnya.

4. Tujuan Membaca.

Tujuan utama dalam membaca adalah untuk mencari serta memperoleh informasi, mencakup isi, memahami makna bacaan menurut Tarigan (2008:1) dalam Wahyudi (2011:1) aktivitas membaca dapat terarah pada :

- a) Membaca untuk memperoleh perincian atau fakta..
- b) Membaca untuk memperoleh ide-ide utama.
- c) Membaca untuk mengetahui urutan atau susunan cerita.
- d) Membaca untuk menyimpulkan, membaca referensi.
- e) Membaca untuk mengelompokan
- f) Membaca untuk menilai atau mengevaluasi.
- g) Membaca untuk membandingkan.

5. Manfaat Membaca.

Proses belajar yang efektif antara lain dilakukan dengan membaca. Masyarakat yang gemar membaca memperoleh pengetahuan dan wawasan baru yang semakin meningkatkan kecerdasan sehingga mereka lebih menjawab tantangan hidup pada masa yang akan datang Farida Rahim (2008:1), dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa manfaat membaca adalah:

- 1. Menambah wawasan bagi pembaca.
- 2. Meningkatkan kecerdasan.
- 3. Membangkitkan motivasi belajar pada siswa.

6. Aspek-aspek Keterampilan Membaca

Menurut Wahyudi (2011: 1), aspek membaca dapat dibagi menjadi dua yakni:

1. Aspek keterampilan mekanis yang di pandang sebagai aspek yang terendah. Aspek terendah meliputi : pengenalan bentuk huruf, pengenalan unsur kebahasaan, kata, frasa, klausa, kalimat sampai wacana, pengenalan hubungan ejaan dan bunyi (pelafalan), kecepatan membaca.
2. Aspek keterampilan pemahaman (*Compreension Skilss*) pemahaman pengertian sederhana, pemahaman signifikan/ makna, evaluasi/ penilaian isi dan bentuk, kecepatan membaca fleksibel.

7. Jenis-jenis Membaca

Menurut Wahyudi (2011: 49-55), jenis-jenis membaca sebagai berikut:

a. Membaca nyaring .

Membaca nyaring adalah kegiatan membaca yang menjadi alat bagi guru, peserta didik, atau pembaca bersama pendengar untuk menangkap informasi, pikiran atau perasaan seseorang pengarang. Membaca nyaring merupakan kegiatan yang menuntut berbagai keterampilan. Membaca nyaring sudah dilatih sejak di bangku sekolah dasar.

b. Membaca dalam hati.

Pada saat membaca dalam hati, pembaca mempergunakan ingatan visual (*visual memory*) yaitu melibatkan aktif mata dan ingat. Tujuan membaca dalam hati adalah untuk memperoleh informasi. Latihan

membaca dalam hati dimulai saat siswa sudah mampu membaca sendiri. Membaca dalam hati merupakan kunci bagi semua ilmu pengetahuan, pembaca dapat membentuk konsep, sikap, pribadi, memperluas kesatuan, pikiran.

c. Membaca Ekstensif.

Membaca ekstensif berarti membaca secara luas. Membaca ekstensif bertujuan untuk memahami isi bacaan yang penting-penting dengan cepat. Membaca ini sebagai alat yang hendak dimanfaatkan orang asing untuk mempelajari sesuatu tanpa pergi ke negara asal bahasa tersebut.

d. Membaca Intensif.

Membaca intensif adalah studi seksama, telaah teliti, dan penanganan terperinci yang dilaksanakan di dalam kelas terhadap suatu tugas yang pendek kira-kira dua sampai empat halaman setiap hari. Teks yang diperlukan dalam membaca intensif tidak lebih dari 500 patah kata, dalam waktu dua menit dan kecepatan rata-rata 5 patah kata.

e. Membaca Telaah Isi.

Membaca isi bacaan menuntun ketelitian, kekritisian, berpikir serta keterampilan menangkap ide-ide yang tertulis dalam baca.

Jenis-jenis membaca di atas dapat digunakan untuk mengukur keterampilan siswa dalam membaca. Tetapi yang digunakan oleh peneliti yaitu jenis membaca nyaring. Karena membaca nyaring siswa mampu menemukan ide-ide pokok pikiran yang terdapat dalam bacaan tersebut.

8. Teknik Keterampilan Membaca

Menurut Wahyudi (2011: 62-64), keterampilan membaca yang perlu dilatihkan kepada siswa antara lain: latihan membaca dengan kecepatan tertentu, latihan mengukur kecepatan membaca, latihan memperluas jangkauan pandang mata.

Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan memilih tiga teknik berikut ini:

a. Skimming atau membaca sekilas

Membaca sekilas adalah suatu teknik membaca dengan cara meliputi atau menjelajah bahan bacaan secara cepat agar dapat memetik ide-ide utama. Seorang pembaca sekilas yang terampil dapat memetik ide pokok dengan cepat dalam mengumpulkan kata, frasa, dan kalimat.

b. Scanning atau Membaca Sepintas.

Membaca sepintas adalah suatu teknik membaca sekilas tapi dengan teliti bermaksud menemukan informasi khusus, informasi tertentu dari bacaan. Teknik membaca sepintas ini tergantung beberapa tujuan yang telah ditentukan. Pembaca sepintas menggerakkan mata secara cepat pada seluruh halaman.

c. Close Reading atau Membaca Teliti.

Membaca teliti adalah cara dan upaya untuk memperoleh pemahaman sepenuhnya atas suatu bahan bacaan. Ada beberapa tujuan yang dapat dicapai: mengingat dan memahami ide pengarang, menganalisis paragraf tokoh, memahami konsep khusus, dan memahami gaya.

9. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kegiatan Membaca

Menurut Pandawa, dkk (2009:5), beberapa faktor yang mempengaruhi kegiatan keterampilan membaca, yaitu:

a. Faktor Kognitif.

Faktor kognitif berkaitan dengan pengetahuan dan tingkat kecerdasan (kemampuan berpikir) seseorang.

b. Faktor Efektif.

Faktor efektif berkaitan dengan kondisi emosional, sikap, dan situasi.

c. Faktor Teks Bacaan.

Faktor teks bacaan berkaitan dengan tingkat kesulitan dan keterbacaan suatu bacaan yang dipengaruhi oleh pilihan kata, stuktur, isi bacaan dan penggunaan bahasa.

d. Faktor Penguasaan Bahasa.

Meliputi tingkat kemampuan berbahasa yang berkaitan dengan penguasaan pembendaharaan kata, struktur, dan unsur-unsur warna.

B. Media *Big Book*

1. Pengertian Media *Big Book*.

Media *Big Book* adalah media gambar diam yang dapat dilihat atau diamati oleh siswa karena bentuknya berukuran besar baik gambar maupun tulisan di dalamnya serta dipadukan dengan warna yang menarik sehingga siswa merasa tertarik dan termotivasi untuk belajar. Tim penulis Pembelajaran Literasi di Kelas Awal (2014), menyatakan bahwa buku besar

adalah buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang besar. Ukuran *Big Book* bisa beragam, misalnya ukuran A3, A4, A5, atau seukuran koran. Ukuran *Big Book* harus mempertimbangkan segi keterbacaan seluruh siswa di kelas.

Media *Big Book* dapat digunakan di kelas awal karena memiliki karakteristik yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Guru dapat memilih *Big Book* yang isi cerita dan topiknya sesuai dengan minat siswa atau sesuai dengan tema pembelajaran. Bahkan, guru dapat membuat sendiri *Big Book* sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa.

Media *Big Book* digunakan oleh guru saat ia sedang melakukan pemodelan membaca atau menulis bersama. Curtain dan Dahlberg (Usaid 2014: 46), menyatakan bahwa *Big Book* memungkinkan siswa belajar membaca melalui cara mengingat dan mengulang bacaan. Banyak ahli pendidikan yang menyatakan bahwa *Big Book* sangat baik dipergunakan di kelas awal karena dapat membantu meningkatkan minat siswa dalam membaca.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa *Big Book* merupakan media pembelajaran yang berupa buku besar yang berisi kalimat-kalimat sederhana dengan ukuran huruf besar dan dilengkapi dengan gambar berwarna.

2. Ciri-ciri *Big Book*

Menurut Karges-Bone (Usaid 2014:46) agar pembelajaran dapat lebih efektif dan berhasil, sebuah *Big Book* sebaiknya memiliki ciri-ciri berikut ini :

- a. Cerita singkat 10-15 halaman.
- b. Pola kalimat jelas.
- c. Gambar memiliki makna.
- d. Jenis dan ukuran huruf jelas terbaca.
- e. Jalan cerita muda dipahami

3. Tujuan Penggunaan *Big Book* dalam Pembelajaran

Menurut Usaid penggunaan *Big Book* dalam pembelajaran membaca memiliki beberapa tujuan, diantaranya adalah :

- a. Memberi pengalaman membaca
- b. Siswa dapat memahami buku.
- c. Mengenalkan berbagai jenis bahan membaca kepada siswa.
- d. Memberi peluang kepada guru membericontoh bacaan yang baik.
- e. Melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran
- f. Menyediakan contoh teks yang baik untuk digunakan oleh siswa.
- g. Menggali informasi.

4. Keistimewaan *Big Book*.

Menurut Madyawati (Nur 2018:29), media *Big Book* memiliki beberapa keistimewaan, diantaranya adalah berikut ini:

- a. Memberikan kesempatan kepada anak untuk terlibat dalam situasi nyata dengan cara tidak menakutkan.
- b. Memungkinkan anak melihat tulisan yang sama ketika guru/ orang tua membaca tulisan tersebut.
- c. Memungkinkan anak untuk bekerja sama memberi makna pada tulisan.
- d. Bagi anak yang memiliki keterlambatan dalam membaca diberikan kesempatan untuk mengenal tulisan dengan bantuan guru.
- e. Semua aspek berbahasa anak akan berkembang termasuk keaksaraan dan pengungkapan bahasa.
- f. Guru dapat melakukan tanya jawab dengan anak berkaitan dengan isi didalam *Big Book* sehingga topik bacaan semakin berkembang sesuai pengalaman dan imajinasi anak.

5. Kekurangan Media *Big Book*.

Menurut Darmata (2015: 38), beberapa kekurangan media *Big Book* adalah sebagai berikut :

- a. Tidak dapat menampilkan audio karena *Big Book* hanya menampilkan media visual berupa gambar dan tulisan.
- b. Tidak dapat menampilkan gambar bergerak karena *Big Book* hanya menampilkan media visual berupa gambar dan tulisan yang diam atau tidak bergerak.
- c. Guru terbatas dalam menampilkan gambar serta tulisan melalui *Big Book* terutama untuk benda berbentuk tiga dimensi.

6. Langkah-langkah Penggunaan Media *Big Book*.

Terdapat langkah-langkah dalam pembelajaran membaca menggunakan media *Big Book*. Menurut Harimurti (Yunita Kalli 2022 :18-19), menjelaskan langkah-langkah pembelajaran membaca menggunakan media *Big Book* yaitu:

- a. Kegiatan sebelum membaca guru memperlihatkan bagian depan buku, mengomentari ilustrasi atau gambar dan kata yang terdapat padahalam sampul media *Big Book*, guru membacakan dengan nyaring judul *Big Book*, guru mengarahkan siswa untuk mengomentari gambar yang terdapat pada halaman sampul media *Big Book*, dan siswa diajak memprediksi cerita pada *Big Book* dengan melihat halaman sampul.
- b. Kegiatan membaca cerita secara utuh, guru membacakan cerita dari halaman pertama sampai terakhir dengan ditirukan oleh siswa. Dalam membaca guru menunjuk tulisan dengan menggunakan tangan atau alat penunjuk agar anak dapat mengikuti tulisan mana yang sedang dibaca.
- c. Kegiatan pengulangan membaca saat membaca ulang halaman *Big Book*, guru membacakan kata demi kata pada setiap halaman dengan lafal dan intonasi yang tepat, guru menunjuk kata demi kata lalu menyuruh siswa untuk membacanya.
- d. Kegiatan setelah pengulangan membaca, guru dan siswa membaca ulang cerita halaman demi halaman secara bersama-sama

- e. Kegiatan tindak lanjut, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca sendiri media *Big Book*.

C. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan merupakan hasil penelitian yang terdahulu, penelitian yang dimaksud adalah penelitian dengan penggunaan media pembelajaran *Big Book* sebagai alat ukur untuk dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa.

1. Latifah Hilda Hadiana, dkk. Penggunaan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II SD Negeri Rahayu Subang yang berjumlah 17 orang siswa diantaranya 7 orang siswa laki-laki dan 10 orang siswa perempuan. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan secara umum aktivitas siswa Kelas II dalam pembelajaran bahasa Indonesia mengenai keterampilan membaca kalimat sederhana menggunakan media *Big Book* mengalami perkembangan positif . hal ini didasarkan pada data rata-rata aktivitas siswa siklus I yaitu 73% meningkat pada siklus II menjadi 95%.
2. Melyana, 2020. Penggunaan Media *Big Book* dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Awal Siswa Kelas I Mis Lamgugob Banda Aceh. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas I Mis Lamgugob Banda Aceh yang berjumlah 33

orang siswa terdiri dari 21 orang siswa laki-laki dan 12 orang siswa perempuan. Metode pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi. Berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana aktivitas guru dalam menggunakan media *Big Book* untuk meningkatkan keterampilan membaca awal siswa kelas I Mis Lamgugob? (2) Bagaimana aktivitas siswa dalam menggunakan media *Big Book* untuk meningkatkan keterampilan membaca awal siswa kelas I Mis Lamgugob? (3) Bagaimana peningkatan keterampilan membaca awal siswa kelas I Mis Lamgugob?.

3. Sry Rahayu, 2019. Penerapan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan dalam Pelajaran Bahasa Indonesia murid Kelas II SD Negeri 153 Walimpong Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas II SD Negeri 153 Walimpong yang berjumlah 8 orang yang terdiri dari 4 orang siswa laki-laki dan 4 orang siswa perempuan. Metode pengumpulan data dilakukan adalah observasi, tes membacadan dokumentasi. Berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah dengan menggunakan media *Big Book* dapat meningkatkan keterampilan membaca dalam pembelajaran Bahasa Indonesia murid kelas II SD Negeri 153 Walimpong, Kec.Marioriwawo, Kab. Soppeng?

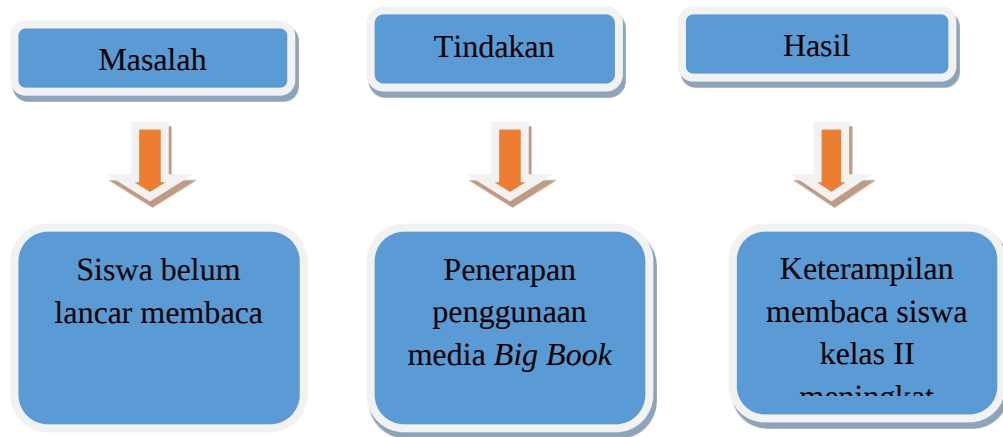
D. Kerangka Berpikir.

Guru kelas II SDN Watu Takula dalam pembelajaran masih menggunakan media yang sama setiap tahunnya. Media yang digunakan masih dengan papan tulis dan buku paket dalam setiap tema pembelajaran. Terkadang guru menggunakan media gambar untuk mengajarkan membaca, dan menulis namun guru kelas belum memanfaatkan media jenis lain yang lebih menarik perhatian siswa dalam pembelajaran.

Selain itu juga kelas II merupakan anak yang sering kali mengalami hambatan dalam memahami materi pembelajaran. Anak kelas II sulit mendapatkan prestasi belajar yang memuaskan. Untuk memperbaiki prestasi yang belum memuaskan itu guru perlu menggunakan media yang dapat menarik rangsangan yang tinggi kepada peserta didik berupa buku besar atau *Big Book*.

Penelitian ini peneliti menggunakan media *Big Book* yaitu dengan menyampaikan dan menuturkan sesuatu yang mengisahkan perbuatan atau suatu kejadian dengan tujuan membagikan pengalaman dan informasi pada orang lain dengan tertera kata/kalimat sederhana disertai dengan gambar. Media *Big Book* yang dapat menarik perhatian anak ditampilkan bersama media gambar yang mewakili benda nyata dengan dibantu cara penyampaian cerita dengan ekspresi yang menarik perhatian anak. Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media *Big Book* memberikan pengalaman belajar untuk berlatih melihat dan mendengarkan, melalui melihat dan mendengarkan anak dapat

memperoleh berbagai macam informasi tentang pengetahuan, nilai, sikap, untuk dihayati dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.



Gambar 2.1 : Bagan Kerangka Berpikir

E. Hipotesis Tindakan.

Berdasarkan kajian teori dalam kerangka berpikir, maka hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan menerapkan media *Big Book* maka keterampilan membaca siswa kelas II di SDN Watu Takula, meningkat.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas (PTK) berkaitan erat dengan persoalan praktik pembelajaran sehari-hari yang dihadapi oleh guru. Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional (Suyanto, 1997: 4). Penelitian tindakan kelas berupaya meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam menyelesaikan tugasnya.

Penelitian tindakan kelas adalah kegiatan penelitian yang berkonteks kelas yang dilaksanakan untuk memecahkan masalah-masalah pembelajaran yang dihadapi oleh guru, memperbaiki mutu, dan hasil pembelajaran.

B. Tempat dan Waktu Penelitian.

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Watu Takula, Kec. Kota Tambolaka, Kab. Sumba Barat Daya.

2. Waktu Penelitian

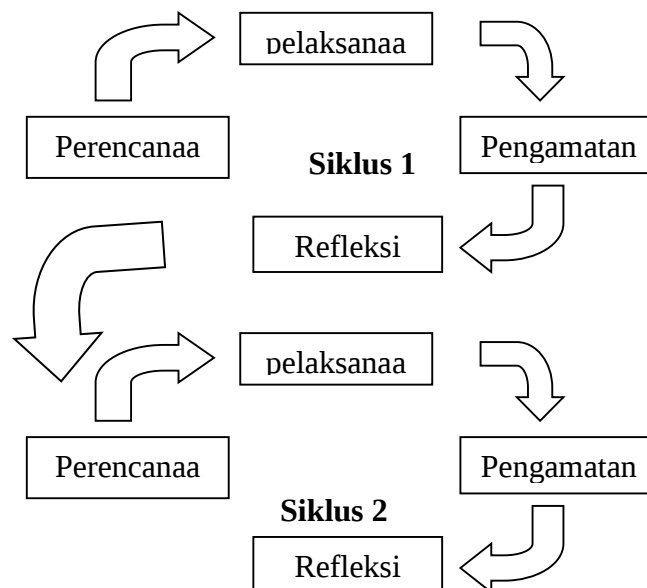
Penelitian ini dilaksanakan disemester ganjil.

C. Subjek Penelitian.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II di SDN Watu Takula yang berjumlah 10 orang siswa laki-laki dan 10 orang siswa perempuan.

D. Prosedur Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), maka penelitian menggunakan model penelitian Tindakan Kelas (PTK) menurut Arikunto. Pelaksanaan penelitian ini difokuskan pada empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Adapun gambar dan penjelasan untuk masing-masing tahap adalah sebagai berikut.



Gambar 3.1 : Alur PTK menurut Arikunto(2010:17)

1. Tahap perencanaan

Sebelum melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) seorang guru hendaknya mempersiapkan terlebih dahulu konsepnya dengan membuat perencanaan. Arikunto (2010:17), mengemukakan bahwa perencanaan adalah langkah yang dilakukan oleh guru ketika akan mulai tindakannya. Perencanaan penelitian tindakan kelas merupakan tindakan yang tersusun dan harus memiliki pandangan jauh kedepan, yakni, untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran serta hasil belajar siswa.

Tahap perencanaan merupakan awal persiapan dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini dimaksudkan agar kegiatan yang dilakukan terarah.

2. Tahap pelaksanaan.

Pada tahap ini berupa kegiatan implementasi atau penerapan perencanaan tindakan di kelas yang menjadi subjek penelitian. Pada tahap pelaksanaan ini peneliti harus taat atas perencanaan yang telah disusun. Arikunto (2010:18), memaparkan secara rinci hal-hal yang harus diperhatikan guru antara lain: (a) apakah ada kesesuaian antara pelaksanaan dengan perencanaan, (b) apakah proses tindakan yang dilakukan pada siswa lancar atau tidak, (c) bagaimanakah situasi proses tindakan, (d) apakah

siswa-siswi melaksanakan dengan semangat dan (e) bagaimana hasil keseluruhan dari tindakan itu.

3. Tahap pengamatan

Pengamatan merupakan proses mencermati jalannya pelaksanaan tindakan (Arikunto, 2010:18). Kegiatan ini merupakan realisasi dari lembar observasi yang telah dibuat pada saat tahap perencanaan. Artinya setiap kegiatan pengamatan wajib menyertakan lembar observasi sebagai bukti otentik. Arikunto (2010:19), memaparkan tentang siapa yang melakukan pengamatan pada pelaksanaan tindakan sebagai berikut:

- a. Pengamatan dilakukan oleh orang lain, yaitu pengamat yang diminta oleh peneliti untuk mengamati proses pelaksanaan tindakan yakni mengamati apa yang dilakukan oleh guru, siswa maupun peristiwanya.
- b. Pengamatan yang dilakukan oleh guru yang melaksanakan penelitian. Dalam hal ini guru harus mampu mengamati dirinya sendiri, apa yang sedang ia lakukan, sekaligus mengamati apa yang sedang dilakukan oleh siswa dan bagaimana proses belajar mengajar berlangsung.

4. Tahap refleksi.

Refleksi adalah mengingat, merenungkan, mencermati, menganalisis kembali suatu kegiatan atau tindakan yang telah dilakukan oleh guru maupun siswa. Arikunto (2010:19), pada tahap ini hasil yang diperoleh pada tahap observasi akan dievaluasi dan dianalisis. Kemudian guru bersama pengamat mengadakan refleksi diri dengan melihat data observasi, apakah

kegiatan yang dilakukan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya target yang akan ditingkatkan dalam penelitian.

E. Teknik Pengumpulan Data.

1. Observasi.

Observasi bertujuan untuk mengobservasi hasil belajar siswa selama proses pembelajaran yang nampak dalam siklus, observasi digunakan untuk melihat aktivitas belajar membaca pemahaman siswa

2. Test membaca.

Tes membaca dilaksanakan dalam proses pembelajaran.

3. Dokumentasi.

Dokumentasi adalah sebuah cara yang dilakukan untuk menyediakan berbagai macam dokumen, salah satu cara dengan menggunakan bukti yang akurat dari pencatatan sumber-sumber informasi seperti foto atau gambar.

F. Teknik Analisis Data.

Analisis data adalah suatu proses pengolahan data yang menjadi suatu informasi baru yang lebih mudah dipahami dan berguna untuk solusi dari permasalahan, khususnya yang berhubungan dengan penelitian. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menganalisis data secara deskriptif yaitu suatu proses analisis yang menggambarkan proses pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca menggunakan media *Big Book* dengan mencari persentase aktivitas guru dan aktivitas siswa.

1. Data aktivitas guru

Untuk menganalisis pengamatan terhadap aktivitas guru yang telah diamati selama kegiatan belajar menggunakan statistic deskriptif, aktivitas guru dapat diolah dengan rumus presentase yang dikemukakan Anas Sudyono yaitu

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.1 kriteria hasil observasi

No	Aktivitas	Nilai	Kriteria
1	82-100	A	Sangat Baik
2	70-81	B	Baik
3	55-69	C	Cukup
4	46-54	D	Kurang
5	0-45	E	Gagal

Sumber : Piet A. Sahertian, (2013:61)

2. Data aktivitas siswa

Hasil observasi aktivitas siswa diolah dengan menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif. Peneliti mendeskripsikan dengan melihat respon siswa sangat baik, baik, cukup baik atau kurang baik.

Data hasil belajar siswa diolah dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

- a. Ketuntasan belajar individu

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

- b. Ketuntasan belajar klasikal

Ketuntasan klasikal digiung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Kriteria tingkat keberhasilan siswa

NO	Nilai	Kriteria
1	86-100	Baik Sekali
2	75-85	Baik
3	56-75	Cukup
4	0-55	Kurang
5	0-49	Sangat Kurang

Sumber: Suryanto, dkk, 2009

G. Indikator Keberhasilan

Keberhasilan belajar ditentukan berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang ditetapkan di SDN Watu Takula khususnya kelas II yaitu 70. Maka dari itu penelitian ini dikatakan berhasil apabila ketuntasan persiswa memperoleh skor KKM 70. Jika terdapat 70% siswa dalam kelas mencapai KKM, maka penelitian ini dikatakan berhasil dan tidak dilanjutkan lagi pada siklus berikutnya. Kategori keberhasilan peneliti dan siswa adalah baik atau sangat baik.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah singkat SDN Watu Takula

SDN Watu Takula terletak di Watu Takula Desa/Kelurahan Rada Mata Kecamatan Kota Tambolaka Sumba Barat Daya. Sekolah ini didirikan pada tanggal 18 Juni 2013 dengan luas tanah 10.200 m². Untuk lebih jelasnya, penulis akan memaparkan identitas sekolah SDN Watu Takula. Adapun batas-batas SDN Watu Takula adalah sebagai berikut

- a. Bagian Timur berbatasan dengan bapak Marselinus Sapu Lete
- b. Bagian Barat perbatasan dengan bapak Yosep Darius Umbu Pati
- c. Bagian Utara dengan ibu Yuliana Gomi
- d. Bagian Selatan dengan jalan PAUD

2. Profil SDN Watu Takula

Nama Sekolah	: SDN Watu Takula
Provinsi	: Nusa Tenggara Timur
Kabupaten	: Sumba Barat Daya
Kecamatan	: Kota Tambolaka
Desa/ Kelurahan	: Rada Mata
Status Sekolah	: Negeri
Tahun berdiri	: 18 Juni 2013

Kegiatan belajar mengajar : pagi hari

Terletak pada lintas : Desa dan Kecamatan

3. Kondisi Sekolah

Sekolah dasar Negeri Watu Takula memiliki kondisi bangunan yang cukup baik dengan kondisi ruangan yang permanen terdiri dari ruangan kelas dan ruangan lainnya, antara lain:

Tabel 4.1 Jumlah seluruh Ruangan

No	Uraian	Jumlah
1	Kelas 1 A, B	II Ruangan
2	Kelas II A	I Ruangan
3	Kelas III A, B	II Ruangan
4	Kelas IV	II Ruangan
5	Kelas V	I Ruangan
6	Kelas VI	I Ruangan
7	Ruang Kepala Sekolah	I Ruangan
8	Ruang Perpustakaan	I Ruangan
9	Ruang Guru	I Ruangan
10	WC Guru	I Ruangan
11	WC Siswa	I Ruangan
		14 Ruang

4. Guru dan pegawai (Tenaga Pendidik/guru)

Tenaga pendidik terdiri dari 16 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari perincian tugas kerja masing-masing guru dalam tabel dibawah ini:

Tabel 4.1 Jumlah Seluruh Guru dan Pegawai

No	Nama Guru	L / P	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1	Marta Lamunde, S.Pd	P	S1	Kepala Sekolah
2	Margaretha Malo, S.Pd	P	S1	Wakil Kepala Sekolah
3	Petronela P. Kaka, S.Pd & Margaretha Ngongo, S.Pd	P	S1	Wali Kelas Ia
4	Paulina Th. Belen Lawe, S.Pd	P	S1	Wali Kelas Ib
5	Noviyati Getrudis Riada, S.Pd	P	S1	Wali Kelas IIa
6	Kristina Kalumbang, S.Pd	P	S1	Wali Kelas IIIa & Guru Agama
7	Maria Imakulata Lede, S.Pd	P	S1	Wali Kelas IIIb
8	Yeremias Dango, S. P.,Gr	L	S1	Wali Kelas IVa
9	Rohana M. Ishaka, S.Pd	P	S1	Wali Kelas IVb
10	Nataliana Maria Poety, S.Pd	P	S1	Wali Kelas V
11	Margaretha Malo, S.Pd	P	S1	Wali Kelas VI
12	Yakobus Balla, S.Pd	L	S1	Guru Penjas
13	Petrus Yapu Mone, S.Pd	L	S1	Guru Matematika

14	Yuliyana Gomi, S.Pd	P	S1	Guru Seni Budaya
15	Modesta Ngongo, S.Pd	P	S1	Guru Agama
16	Ferdiansyah, S,Pd	L	S1	Operator Sekolah
17	Yohanes Ngongo Lobo	L	SMA	Penjaga Sekolah

5. Jumlah siswa

Jumlah keseluruhan siswa dalam semester ganjil dari kelas I-VI adalah sebagai berikut

Tabel 4.3 Data siswa SDN Watu Takula

Kelas	Jenis kelamin		Jumlah
	L	P	
Kelas Ia	11	9	20
Kelas Ib	12	7	19
Kelas Iia	10	13	23
Kelas IIIa	12	5	17
Kelas IIIb	12	5	17
Kelas IVa	9	7	16
Kelas Ivb	7	9	16
Kelas V	10	10	20
Kelas VI	20	7	27
Jumlah	103	72	175

Sumber SDN Watu Takula

B. Hasil Penelitian

Proses penelitian ini dilakukan dalam dua siklus yang masing-masing terdiri dari 4 tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi/pengamatan dan refleksi. Empat tahap dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Deskripsi hasil penelitian siklus I

Siklus 1 dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan yang alokasikan waktunya 2 x 35 menit disesuaikan dengan jadwal pelajaran tematik yang memuatkan mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah. Siklus ini dilakukan melalui empat tahap . empat tahap tersebut diuraikan sebagai berikut:

PERTEMUAN I

a. Tahap perencanaan

Pada tahap awal perencanaan siklus I yaitu dengan mempersiapkan segala kegiatan dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) Menetapkan tema yang akan diajarkan yaitu tema 3 sub tema 1 pembelajaran 1
- 2) Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dengan menggunakan media *Big Book*.
- 3) Mempersiapkan kisi-kisi pedoman keterampilan membaca
- 4) Menyiapkan lembar observasi aktivitas guru dan siswa selama berlangsungnya pembelajaran.

5) Menyiapkan media dan sumber.

b. Tahap pelaksanaan

Pelaksanaan pada siklus I ini di laksanakan 2 kali pertemuan dan berlangsung di ruang kelas II SDN Watu Takula pada hari tanggal Senin, 19 Agustus 2024 dan Selasa 20 Agustus dengan alokasi waktu 2x35 menit pada jam 07.30-09.15 Wita dengan jumlah keseluruhan siswa 20 orang. Penelitian ini juga dibantu oleh ibu Noviyanti G. Riada, S.Pd (guru wali kelas II) dan 3 orang teman sejawat yang bernama Siprianus Daku Wero, Januar Kalaga Hurka, Yunita Dona sebagai pengamat siswa ketika proses belajar mengajar berlangsung.

Dalam penerapan media pembelajaran *Big Book*, pelaksanaan pembelajaran pada umumnya mencakup beberapa tahap kegiatan yaitu : kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Adapun langkah-langkah yaitu:

1. Kegiatan pendahuluan

- a. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinanya masing-masing
- b. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
- c. Menyampaikan tema, sub tema dan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan inti

a. Kegiatan sebelum membaca

- Guru memperlihatkan bagian depan buku, mengomentari ilustrasi atau gambar dan kata yang terdapat pada halaman sampul *Big Book* lalu guru bertanya jawab tentang sampul buku.
- Guru mengarahkan siswa untuk mengomentari gambar yang terdapat pada halaman sampul *Big Book*, dan siswa diajak memprediksi cerita pada *Big Book* dengan melihat halaman sampul.

b. Kegiatan membaca cerita secara utuh

- Guru membacakan cerita dari halaman pertama sampai terakhir dengan ditirukan oleh siswa .
- Guru menunjuk tulisan dengan menggunakan tangan atau alat penunjuk agar anak dapat mengikuti dan mengetahui tulisan mana yang sedang dibaca.

c. Kegiatan pengulangan membaca

- Guru membaca ulang halaman demi halaman dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Guru menunjuk kata demi kata lalu menyuruh siswa untuk membacanya.

d. Kegiatan setelah membaca pengulangan

- Guru dan siswa membaca ulang cerita halaman demi halaman secara bersama-sama .
- e. Kegiatan tindak lanjut
 - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca sendiri
- 3. Kegiatan penutup
 - a. Guru dan siswa secara bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari
 - b. Pesan moral
 - c. Doa

PERTEMUAN II

1. Tahap Perencanaan

Perencanaan pertemuan kedua berlangsung setelah tahap pertemuan ke 1 dianalisis dan difleksikan oleh peneliti untuk melanjutkan aspek-aspek yang belum dibahas. Sehingga Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk pertemuan kedua akan membahas yang belum dibahas di pertemuan 1

2. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan pertemua kedua berlangsung pada hari Selasa, 20 Agustus 2024, jam 07.30-09.00 Wita. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

1) Kegiatan pendahuluan

- a. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya masing-masing.
- b. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Menyampaikan tema, sub tema dan tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan inti

a. Kegiatan sebelum membaca

- Guru memperlihatkan bagian depan buku, mengomentari ilustrasi atau gambar dan kata yang terdapat pada halaman sampul *Big Book* lalu guru bertanya jawab tentang sampul buku.
- Guru mengarahkan siswa untuk mengomentari gambar yang terdapat pada halaman sampul *Big Book*, dan siswa diajak memprediksi cerita pada *Big Book* dengan melihat halaman sampul.

b. Kegiatan membaca cerita secara utuh

- Guru membacakan cerita dari halaman pertama sampai terakhir dengan ditirukan oleh siswa .

- Guru menunjuk tulisan dengan menggunakan tangan atau alat penunjuk agar anak dapat mengikuti dan mengetahui tulisan mana yang sedang dibaca.

c. Kegiatan pengulangan membaca

- Guru membaca ulang halaman demi halaman dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Guru menunjuk kata demi kata lalu menyuruh siswa untuk membacanya.

d. Kegiatan setelah membaca pengulangan

- Guru dan siswa membaca ulang cerita halaman demi halaman secara bersama-sama .

e. Kegiatan tindak lanjut

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca sendiri

3) Kegiatan penutup

- a. Guru dan siswa secara bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari
- b. Pesan moral
- c. Doa

Setelah selesai 2 kali pertemuan melaksanakan pembelajaran maka dilakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa

tentang materi yang diajarkan. Tes berupa tes membaca kepada siswa untuk dibacakan secara individu. Adapun hasil tes membaca tersebut dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut ini

Tabel 4.4 Lembar Hasil Tes Membaca Siswa Siklus I

No	Nama	Aspek yang diamati					Skor Perolehan
		1.	2.	3.	4.	5.	
1.	Agatha A. Saingo	2	1	1	2	1	7
2.	Angel Putri Taka	3	3	3	3	4	16
3.	Andereas D. B. Dua	1	1	1	1	1	5
4.	Ande Umbu Dappa	1	1	1	1	1	5
5.	Antonius A. Tuku	2	2	2	1	2	9
6.	Christian T. G. Ata	3	3	3	3	3	15
7.	Flora Regian Bili	2	2	2	2	1	9
8.	Florensia D. Lamunde	2	3	2	3	2	12
9.	Hersie N. F. Selan	3	3	3	3	4	16
10.	Imelda Bili	2	2	3	3	3	13
11.	Jaidin Fajar	3	2	2	2	2	11
12.	Jemsi Saputra Lobo	1	1	1	1	1	5
13.	Jiltri Wali	3	4	3	3	3	16
14.	Katrina J. Ngongo	3	3	3	2	2	13
15.	Oktaviana R. B. Lobo	2	2	3	3	3	13
16.	Sandrak A. Seingo	3	2	3	2	2	12

17.	Saverius Jastin Ate	3	3	3	2	2	13
18.	Serina Bulu	3	3	2	2	3	13
19.	Siti Aisyah	2	2	2	2	3	11
20.	Ristiani M. Mesa	2	2	3	2	2	11

Keterangan

Aspek 1 = Ketepatan Intonasi, nada, lafal dan tekanan

Aspek 2 = kejelasan suara, sikap dan ekspresi membaca

Aspek 3 = sikap dan ekspresi membaca

Aspek 4 = tanda baca

Aspek 5 = kelancaran dan kecepatan membaca

Rumus = aspek yang diamati x skor penilaian

$$5 \times 4 = 20$$

Tabel 4.5 data hasil belajar siswa siklus 1

No	Nama	Nilai	Keterangan	
			T	TT
1	Agatha Adriani Saingo	35		TT
2	Angel Putri Taka	80	T	
3	Andereas D. Bulu Dua	25		TT
4	Ande Uumbu Dappa	25		TT

5	Antonius Alfano Tuku	45		TT
6	Christian T. G. Ata	80	T	
7	Flora Regian Bili	45		TT
8	Florensia D. Lamunde	65		TT
9	Hersie N. F. Selan	80	T	
10	Imelda Bili	80	T	
11	Jaidin Fajar	80	T	
12.	Jemsi Saputra Lobo	25		TT
13	Jiltri Wali	80	T	
14	Katrina Jesika Ngongo	65		TT
15	Oktaviana R. B. Lobo	55		TT
16	Sandrak Angelo Seingo	45		TT
17	Saverius Jastin Ate	80	T	
18	Serina Bulu	65		TT
19	Siti Aisyah	55		TT
20	Ristiani M. Mesa	65		TT
Jumlah Nilai		1.175		
Jumlah Rata-rata Kelas		58,75		
Jumlah siswa Tuntas		7		
Jumlah Siswa Tidak Tuntas		13		
Ketuntasan Klasikal		35%		

Keterangan T= Tuntas

TT= Tidak Tuntas

$$\text{Ketuntasan klasikal} = \frac{\text{Jumlah siswa yang mencapai KKM}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Ketuntasan klasikal} = \frac{7}{20} \times 100\% = \frac{700}{20}$$

$$= 35 \%$$

Berdasarkan tabel diatas, nilai dapat diketahui bahwa 7 orang siswa mencapai ketuntasan belajar dengan persentase 35% berada pada kategori kurang baik. Oleh karena itu peneliti melakukan perbaikan disiklus II agar lebih baik.

c. Observasi tindakan kelas siklus I

Kegiatan observasi dilakukan oleh guru wali kelas II sebagai pengamat yaitu ibu Noviyanti G. Riada, S.Pd dan tiga orang teman yang bernama Siprianus Daku Wero, Januar Kalaga Hurka, Yunita Dona sebagai teman sejawat. Adapun hal yang di observasi dalam siklus I tersebut adalah aktivitas siswa dan guru dari awal hingga akhir kegiatan pembelajaran berlangsung.

1) Hasil observasi aktivitas siswa

Kegiatan observasi dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung untuk mengetahui keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran, dan mampu memberanikan diri untuk maju di depan kelas membaca teks media *Big Book*.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh teman sejawat pada siklus I hasil observasi siswa mendapat nilai rata-rata dari tiga observer 38,87 hasil tersebut masih tergolong rendah karena siswa belum terbiasa menggunakan media *Big Book*, masih banyak peserta didik yang bingung dalam membaca tes yang ada, dan masih banyak peserta didik yang masih mengeja kata-kata membacanya terputus-putus dan masih ada peserta didik yang belum bisa menggunakan tanda baca dengan benar sehingga waktu yang dilaksanakan tidak berjalan dengan efisien.

Hasil pengamatan pada siklus I masih banyak hal yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan. Banyak gangguan dan hambatan sehingga pada siklus I ini pembelajaran tidak berlangsung dengan lancar. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.6 hasil observasi siswa dari tiga observer siklus I

NO	SDW 1	JKH 2	YD 3	Rata-rata
1.	2	1	1	1,3
2.	2	1	2	1,6
3.	2	1	2	1,6
4.	1	1	2	1,3
5.	1	2	1	1,3
6.	2	1	1	1,3
7.	2	1	2	1,6
8.	2	2	2	2

9.	1	2	2	1,6
10.	2	2	1	1,6
11.	1	3	1	1,3
12.	1	2	2	1,6
13.	2	1	1	1,3
14.	2	2	2	2
15.	2	1	1	1,3
16.	1	2	2	1,6
17.	2	1	2	1,6
18.	1	2	2	1,6
19.	2	2	2	2
20.	1	1	2	1,3
				38,87

2) Observasi Aktivitas Guru

Observasi ini bertujuan untuk mengukur kemampuan peneliti dalam proses pembelajaran yang berlangsung dengan menggunakan media pembelajaran *Big Book*. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh guru wali kelas tentang kemampuan peneliti pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 60 maka peneliti masih perlu belajar menguasai konsep tentang media *Big Book*.

d. Refleksi tindakan kelas siklus I

Setelah melakukan pembelajaran pada siklus I dengan menggunakan media *Big Book*, yang dilakukan terhadap pembelajaran yang telah berlangsung sehingga menjadi acuan untuk siklus berikutnya

1) Aspek guru

- a. Guru tidak melakukan doa pada awal pembelajaran
- b. Guru tidak menulis tujuan pembelajaran di papan tulis

Kekurangan yang terjadi pada siklus I disebabkan karena pada saat itu siswa sudah melakukan doa bersama di lapangan dan guru juga hanya fokus pada materi yang diajarkan agar tidak terjadi kesalahan tanpa memperhatikan aspek lain saat proses belajar mengajar berlangsung

2) Aspek siswa

- a. Kurangnya perhatian siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung

Kekurangan tersebut diatas terjadi karena dalam proses belajar mengajar banyak siswa yang kurang serius, sering minta izin keluar. Ketika peneliti mengajukan pertanyaan siswa tidak menjawab karena takut salah.

Hal tersebut berlanjut ketika siswa disuruh membaca banyak siswa yang tidak memperhatikan tanda baca dan lainnya.

Berdasarkan refleksi diatas, maka peneliti melakukan tindak lanjut untuk mengatasi kekurangan pada siklus I dengan melakukan perbaikan kekurangan tersebut pada siklus II.

2. Deskripsi hasil penelitian siklus II

Berdasarkan uraian di atas, maka pada siklus II akan diadakan tindakan dalam dua kali pertemuan yang dilaksanakan pada hari tanggal Rabu, 21 Agustus 2024 dan Kamis, 22 Agustus 2024 dengan mempertimbangkan berbagai masukan dari hasil evaluasi pada siklus I. siklus II akan dilaksanakan dengan beberapa tahap sebagai berikut:

PERTEMUAN I

a. Tahap perencanaan

Pada tahap awal perencanaan siklus II yaitu dengan mempersiapkan segala kegiatan dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Menetapkan tema yang akan diajarkan yaitu tema 3 sub tema 1 pembelajaran 2
2. Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dengan menggunakan media *Big Book*.
3. Mempersiapkan kisi-kisi pedoman keterampilan membaca
4. Menyiapkan lembar observasi aktivitas guru dan siswa selama berlansungnya pembelajaran.

5. Menyiapkan media dan sumber.

b. Tahap pelaksanaan

Pelaksanaan pada siklus II ini di laksanakan 2 kali pertemuan dan berlangsung di ruang kelas II SDN Watu Takula pada hari tanggal Rabu, 21 Agustus 2024 dan Kamis, 22 Agustus dengan alokasi waktu 2x35 menit pada jam 07.30-09.15 Wita dengan jumlah keseluruhan siswa 20 orang. Penelitian ini juga dibantu oleh ibu Noviyanti G. Riada, S.Pd (guru wali kelas II) dan 3 orang teman sejawat yang bernama Siprianus Daku Wero, Januar Kalaga Hurka, Yunita Dona sebagai pengamat siswa ketika proses belajar mengajar berlangsung.

Dalam penerapan media pembelajaran *Big Book*, pelaksanaan pembelajaran pada umumnya mencakup beberapa tahap kegiatan yaitu : kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Adapun langkah-langkah yaitu:

1. Kegiatan pendahuluan

- a. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinanya masing-masing
- b. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
- c. Menyampaikan tema, sub tema dan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan inti

a. Kegiatan sebelum membaca

- Guru memperlihatkan bagian depan buku, mengomentari ilustrasi atau gambar dan kata yang terdapat pada halaman sampul *Big Book* lalu guru bertanya jawab tentang sampul buku.
- Guru mengarahkan siswa untuk mengomentari gambar yang terdapat pada halaman sampul *Big Book*, dan siswa diajak memprediksi cerita pada *Big Book* dengan melihat halaman sampul.

b. Kegiatan membaca cerita secara utuh

- Guru membacakan cerita dari halaman pertama sampai terakhir dengan ditirukan oleh siswa .
- Guru menunjuk tulisan dengan menggunakan tangan atau alat penunjuk agar anak dapat mengikuti dan mengetahui tulisan mana yang sedang dibaca.

c. Kegiatan pengulangan membaca

- Guru membaca ulang halaman demi halaman dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Guru menunjuk kata demi kata lalu menyuruh siswa untuk membacanya.

d. Kegiatan setelah membaca pengulangan

- Guru dan siswa membaca ulang cerita halaman demi halaman secara bersama-sama .
- e. Kegiatan tindak lanjut
 - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca sendiri
- 4. Kegiatan penutup
 - a. Guru dan siswa secara bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari
 - b. Pesan moral
 - c. Doa

PERTEMUAN II

a. Tahap Perencanaan

Perencanaan pertemuan kedua berlangsung setelah tahap pertama pertemuan kesatu dianalisis dan direfleksikan oleh peneliti untuk melanjutkan aspek-aspek yang belum dibahas. Sehingga Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk pertemuan kedua untuk membahas, memperhatikan tanda baca yang belum maksimal dipertemuan 1

b. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan pertemuan kedua berlangsung pada hari tanggal Jumat, 23 Agustus 2024 dengan alokasi waktu 2x 35 menit pada

jam 07.30-09.15 WITA dengan jumlah keseluruhan siswa 20 orang. Peneliti atau guru pada saat pelaksanaan tindakan untuk pertemuan kedua ini tetap didampingi oleh observer yang menggunakan pedoman observer untuk menilai seluruh aktivitas pembelajaran yang berlangsung.

1. Kegiatan pendahuluan

- a. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya masing-masing.
- b. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Menyampaikan tema, sub tema dan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan inti

- a. Kegiatan sebelum membaca
 - Guru memperlihatkan bagian depan buku, mengomentari ilustrasi atau gambar dan kata yang terdapat pada halaman sampul *Big Book* lalu guru bertanya jawab tentang sampul buku.
 - Guru mengarahkan siswa untuk mengomentari gambar yang terdapat pada halaman sampul *Big Book*, dan siswa

diajak memprediksi cerita pada Big Book dengan melihat halaman sampul.

b. Kegiatan membaca cerita secara utuh

- Guru membacakan cerita dari halaman pertama sampai terakhir dengan ditirukan oleh siswa .
- Guru menunjuk tulisan dengan menggunakan tangan atau alat penunjuk agar anak dapat mengikuti dan mengetahui tulisan mana yang sedang dibaca.

c. Kegiatan pengulangan membaca

- Guru membaca ulang halaman demi halaman dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Guru menunjuk kata demi kata lalu menyuruh siswa untuk membacanya.

d. Kegiatan setelah membaca pengulangan

- Guru dan siswa membaca ulang cerita halaman demi halaman secara bersama-sama .

e. Kegiatan tindak lanjut

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca sendiri

f. Kegiatan penutup

- a. Guru dan siswa secara bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari
- b. Pesan moral
- c. Doa

Setelah selesai 2 kali pertemuan melaksanakan pembelajaran maka dilakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi yang diajarkan. Tes berupa tes membaca kepada siswa untuk dibacakan secara individu. Adapun hasil tes membaca tersebut dapat dilihat pada tabel 4.7 berikut ini.

Tabel 4.7 Lembar Hasil Tes Membaca Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Skor Perolehan
		1	2	3	4	5	
1.	Agatha A. Seingo	2	3	2	3	3	13
2.	Angel P. Taka	4	4	3	4	3	18
3.	Andereas D. B. Dua	2	2	2	2	2	10
4.	Andre U. Dappa	2	2	2	2	2	10
5.	Antonius A. Tuku	2	3	3	2	2	12
6.	Christian T. G. Ata	4	4	3	4	3	18
7.	Flora R. Bili	3	4	3	3	3	16
8.	Florensa D. Lamunde	2	3	4	3	3	15

9.	Hersie N. F. Selan	4	4	3	4	4	19
10.	Imelda Bili	3	3	4	3	3	16
11.	Jaidin Fajar	4	4	3	3	4	18
12.	Jemsi S. Lobo	2	2	2	1	1	8
13.	Jiltri Wali	4	4	4	4	3	19
14.	Katrina J. Ngongo	3	3	4	3	4	17
15.	Oktaviana R. B. Lobo	3	2	3	4	3	15
16.	Sandrak A. Seingo	2	3	3	2	4	14
17.	Saferius J. Ate	4	4	3	3	3	17
18.	Serina Bulu	4	3	4	3	3	17
19.	Siti Aisyah	3	3	3	3	3	15
20.	Ristiani M. Mesa	3	3	3	4	3	16
							303

Keterangan

Aspek 1 = Ketepatan Intonasi, nada, lafal dan tekanan

Aspek 2 = kejelasan suara, sikap dan ekspresi membaca

Aspek 3 = sikap dan ekspresi membaca

Aspek 4 = tanda baca

Aspek 5 = kelancaran dan kecepatan membaca

Rumus = aspek yang diamati x skor penilaian

$$5 \times 4 = 20$$

Tabel 4.8 Data Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Nama	Nilai	Keterangan	
			T	TT
1	Agatha Adriani Saingo	80	T	
2	Angel Putri Taka	90	T	
3	Andereas D. Bulu Dua	25		TT
4	Ande Umbu Dappa	25		TT
5	Antonius Alfano Tuku	60		TT
6	Christian T. G. Ata	90	T	
7	Flora Regian Bili	80	T	
8	Florensia D. Lamunde	80	T	
9	Hersie N. F. Selan	95	T	
10	Imelda Bili	90	T	
11	Jaidin Fajar	90	T	
12.	Jemsi Saputra Lobo	50		TT
13	Jiltri Wali	90	T	
14	Katrina Jesika Ngongo	80	T	
15	Oktaviana R. B. Lobo	80	T	
16	Sandrak Angelo Seingo	70	T	
17	Saverius Jastin Ate	90	T	
18	Serina Bulu	80	T	
19	Siti Aisyah	70	T	

20	Ristiani M. Mesa	80	T	
Jumlah Nilai		1.495		
Jumlah Rata-rata Kelas		74,75		
Jumlah siswa Tuntas		16		
Jumlah Siswa Tidak Tuntas		4		
Ketuntasan Klasikal		80%		

Keterangan T= Tuntas

TT= Tidak Tuntas

$$\text{Ketuntasan klasikal} = \frac{\text{Jumlah siswa yang mencapai KKM}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Ketuntasan klasikal} &= \frac{16}{20} \times 100\% = \frac{1.600}{20} \\ &= 80\% \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel diatas, nilai dapat diketahui bahwa 16 orang siswa mencapai ketuntasan belajar dengan persentase 80% yang berarti berada diatas indicator keberhasilan 70%.

e. Observasi tindakan kelas siklus II

Kegiatan observasi dilakukan oleh guru wali kelas II sebagai pengamat yaitu ibu Noviyanti G. Riada S.Pd dan tiga orang teman yang bernama Siprianus Daku Wero, Januar Kalaga Hurka dan Yunita Dona sebagai teman sejawat. Adapun hal yang di observasi dalam siklus II

tersebut adalah aktivitas siswa dan guru dari awal hingga akhir kegiatan pembelajaran berlangsung.

1. Hasil observasi aktivitas siswa.

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh informasi keaktifan, kerja sama, menghargai pendapat teman dan keberanian untuk maju didepan kelas. Dari hasil observasi siswa siklus II dapat diketahui dari beberapa aspek yang diamati bahwa perhatian siswa selama proses pembelajaran, keberanian menjawab pertanyaan dari guru, serta perilaku yang relevan selama proses pembelajaran dengan total nilai 82,37 hasil tersebut telah meningkat akan tetapi masih terdapat 4 orang siswa yang masih belum tuntas dalam memperhatikan tanda baca dan dalam membaca media *Big Book*, para peserta didik semakin aktif karena dalam dua kali pertemuan ini mereka mendapatkan pengalaman belajar yang bervariasi. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dari Tiga Observer Siklus II

No	YMA 1	PN 2	YAN 3	Rata-rata
1	3	3	3	3
2	3	3	2	2,6
3	3	4	3	3,3
4	3	3	3	3
5	4	2	3	3,3

6	4	4	4	4
7	4	4	3	3,6
8	4	3	3	3,3
9	3	4	4	3,6
10	3	3	3	3
11	4	3	3	3,3
12	4	4	4	4
13	3	4	3	3,3
14	3	3	3	3
15	4	4	4	4
16	3	2	3	2,6
17	2	3	4	3
18	3	3	3	3
19	3	3	3	3
20	4	4	4	4
				82,37

2. Observasi aktivitas guru

Observasi dilakukan oleh satu observer yaitu wali kelas II ibu Noviyanti G. Riada, S.Pd saat peneliti melakukan kegiatan pembelajaran didalam kelas untuk mengetahui kemampuan peneliti dalam menyampaikan materi dengan menggunakan media *Big Book*. Hasil observasi aktivitas guru pada siklus II memperoleh nilai 91,6, hasil tersebut dalam proses belajar mengajar meningkat.

Hal-hal yang dialami selama proses observasi adalah pembelajaran berlangsung dengan baik, adanya interaksi yang baik antara guru dan siswa, materi dan langkah-langkah dalam penggunaan media *Big Book* yang disampaikan peneliti mudah dipahami.

f. Refleksi tindakan kelas siklus II

1) Aspek guru

- a. Guru sudah melakukan doa pada saat pembelajaran dimulai
- b. Guru sudah menuliskan tujuan pembelajaran di papan tulis sehingga siswa dapat membacanya secara mandiri maupun bersama-sama

2) Aspek siswa

- a. Siswa sudah serius saat pembelajaran berlangsung.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil pengolahan data, pengumpulan data dan analisis data dapat dilihat dengan melakukan penelitian terhadap keterampilan membaca siswa dengan menggunakan media *Big Book* yang terdapat disiklus I dan II pada siswa kelas II SDN Watu Takula. Proses pembelajaran dilakukan dengan empat kali pertemuan. Hasil tes yang dilakukan pada akhir kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mengukur pemahaman siswa selama proses pembelajaran berlangsung, dimana hasil tes pada siklus I yang dilakukan pada hari Selasa, 20 Agustus 2024 siswa memperoleh nilai ketuntasan klasikal 35%

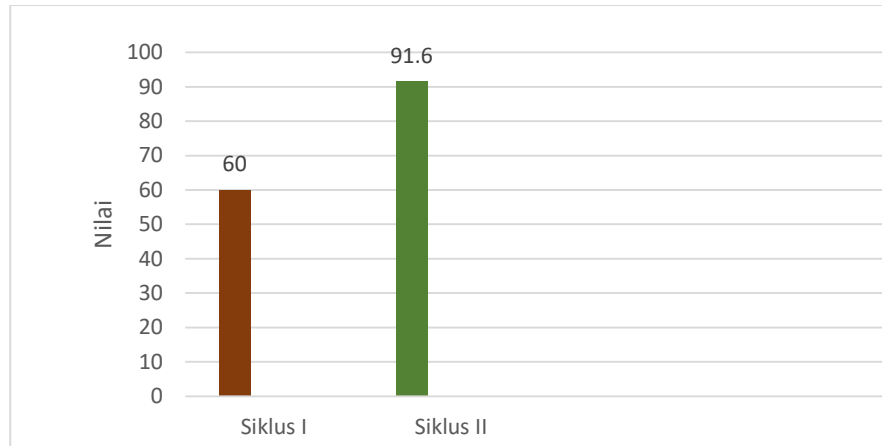
atau jumlah siswa yang tuntas 7 orang dari hasil tersebut masih banyak yang diharapkan karena masih berada di bawah indikator keberhasilan 70%. Sehingga peneliti melakukan proses pembelajaran siklus II yang dilaksanakan pada tanggal Rabu, 21 Agustus 2024 dan Kamis, 22 Agustus 2024 sehingga ketuntasan klasikal yang diperoleh peneliti sebesar 80% berada diatas indikator keberhasilan

1. Analisis Hasil Observasi Aktivitas guru

Hasil observasi aktivitas sebagai pengajar dalam mengelola pembelajaran untuk setiap siklus memperhatikan pencapaian rata-rata persentase yang terus mengalami peningkatan dengan memperhatikan pencapaian untuk siklus I 60% dapat disimpulkan masih dalam kategori C. Terjadi peningkatan pada siklus II dengan pencapaian pada siklus II 91,6%. Perolehan pencapaian yang sangat baik pada siklus II menunjukan aktivitas dalam mengelola pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media *Big Book* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa

Berikut ini rata-rata hasil observasi aktivitas guru pada siklus I dan II dapat digabungkan dalam bentuk diagram

Diagram 4.1 Perbandingan Observasi Aktivitas Guru siklus I dan Siklus II



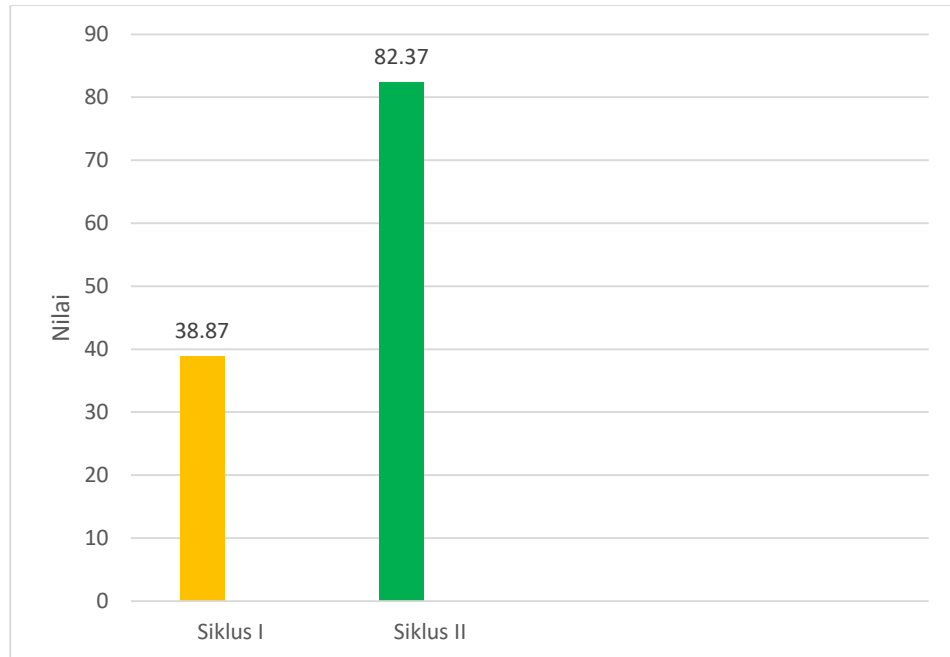
Berdasarkan diagram 4.1 di atas diketahui bahwa perbandingan observasi aktivitas guru pada siklus I dan siklus II meningkat dengan jumlah nilai pada siklus I sebesar 60%, dan pada siklus II sebesar 91.6%.

2. Hasil Perbandingan Observasi Aktivitas Siswa.

Pencapaian hasil kegiatan observasi aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II dapat di lihat pada diagram 4.2 terlampir. Berdasarkan hasil perbandingan aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II terdapat perubahan pada siklus II. Dimana siklus I hasil aktivitas siswa tidak memenuhi ketuntasan nilai aktivitas siswa yang di peroleh adalah 38,87 tergolong dengan kategori masih sangat kurang. Tetapi pada siklus II mengalami peningkatan nilai aktivitas guru yang di peroleh adalah 82,37 maka dengan ini hasil aktivitas siswa tergolong dengan kategori sangat baik.

Berikut ini rata-rata hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II dapat di gabungkan dengan bentuk diagram .

Diagram 4.2 Perbandingan Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II



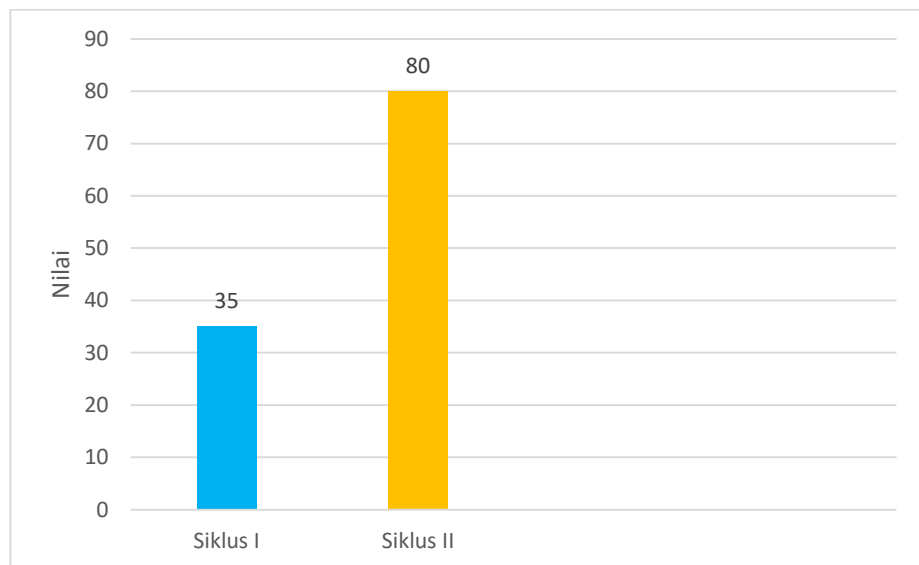
3. Hasil tes membaca

Berdasarkan dari hasil nilai hasil dari perbandingan keterampilan membaca siswa kelas II dengan jumlah siswa 20 orang, pada tabel 4.5. dapat di ketahui bahwa hasil prestasi keterampilan membaca siswa pada siklus I adalah jumlah siswa yang tuntas 7 orang dan jumlah siswa yang tidak tuntas adalah 13 orang dengan nilai ketuntasan kelas 35% sedangkan hasil nilai belajar siklus II jumlah siswa yang tuntas 16 orang dan 4 orang yang tidak tuntas dengan nilai ketuntasan kelas 80% berdasarkan dari hasil refleksi bersama guru kelas II, 4 orang yang tidak tuntas perlu di berikan bimbingan dan perhatian khusus. Namun demikian, secara umum hasil prestasi hasil belajar siswa pada siklus II mengalami peningkatan prestasi belajar siswa tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.10 Daftar Hasil Keterampilan Membaca Siswa siklus I dan siklus II

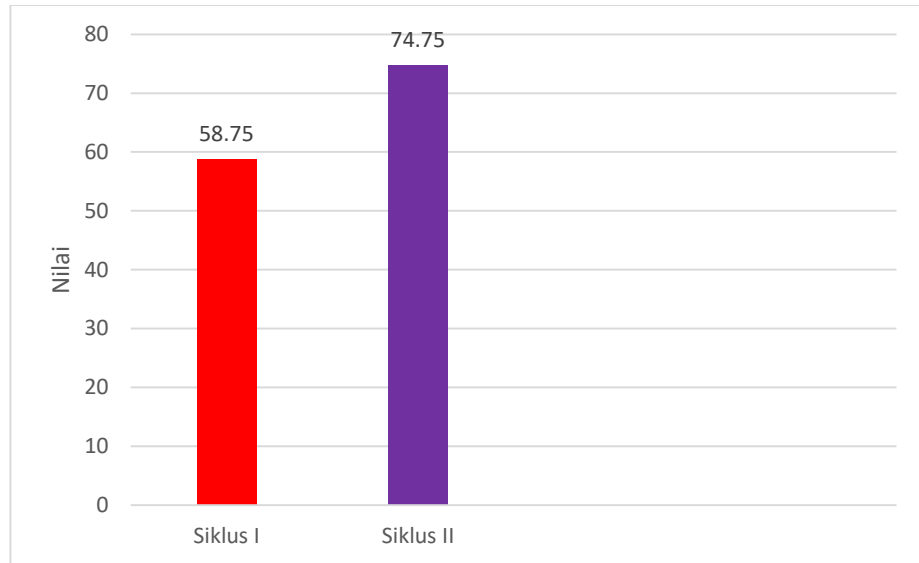
Jumlah siswa	Siklus	Tuntas	Tidak Tuntas	Rata-rata	Ketuntasan Kelas
20	I	7	13	58,75	35%
20	II	16	4	74,75	80%

Diagram 4.3 Perbandingan Ketuntasan Kelas Siklus I dan Siklus II



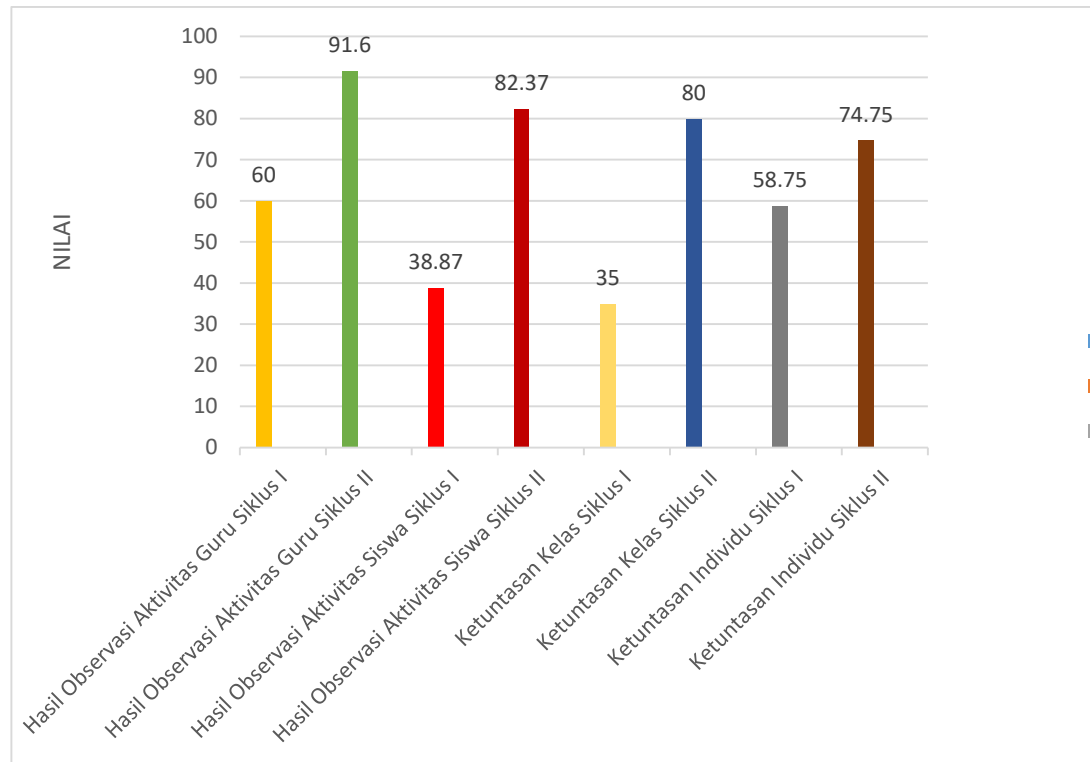
Hasil perbandingan nilai siklus I dan siklus II pada diagram diatas menunjukkan pencapaian hasil belajar siswa dari siklus I nilai rata-rata 58,75 dan persentase ketuntasan klasikal 35% sedangkan untuk siklus II nilai rata-rata kelas 74,75 dan persentase ketuntasan klasikal 80%. Peningkatan persentase siklus II menunjukkan peningkatan ketuntasan klasikal siswa sebesar 80%.

Diagram 4.4 Perbandingan Ketuntasan Individu Siklus I dan Siklus II



Hasil perbandingan ketuntasan individu pada diagram diatas pada siklus I mencapai skor 58,75% dan siklus II meningkat mencapai 74,75%.

Diagram 4.5 Secara Umum Perbandinagn Siklus I Dan Siklus II Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Dan Siklus II, Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II, Ketuntasan Kelas Siklus I Dan Siklus II Serta Perbandingan Ketuntasan Individu Siklus I Dan Siklus II.



Dari di atas dapat kita lihat bahwa hasil perbandingan hasil observasi aktivitas guru siklus I 60 dan pada siklus II meningkat menjadi 91,6, hasil observasi aktivitas siswa siklus I 38.87 dan pada siklus II meningkat menjadi 82.37, ketuntasan kelas siklus I 35% dan pada siklus II meningkat menjadi 80% serta ketuntasan individu pada siklus I 58,75 pada siklus II meningkat dengan skor 74,75.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian selama kegiatan belajar mengajar berlangsung yang telah dilaksanakan dalam dua siklus. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan, hasil kemampuan membaca siswa setelah menggunakan media *Big Book* pada materi tugasku sehari-hari di rumah. Peningkatan hasil kemampuan membaca siswa dapat dilihat dari hasil penelitian ini, ketuntasan individu pada siklus I mencapai 58,75 dan pada siklus II mencapai 74,75. Ketuntasan klasikal pada siklus I adalah 35% sedangkan yang tidak tuntas 65%. Selanjutnya pada siklus II meningkat menjadi 80% dan nilai yang tidak tuntas maksimal 20%. Observasi aktivitas guru pada siklus I memperoleh skor sebesar 60. Selanjutnya pada siklus II meningkat dengan skor 91,6. Observasi aktivitas siswa pada siklus I, skor aktivitas siswa sebesar 38,87%. Observasi aktivitas siswa pada siklus II memperoleh skor sebesar 82,37%. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyimpulkan bahwa media *Big Book* dapat meningkatkan keterampilan membaca pada siswa dengan materi tugasku sehari-hari di rumah di kelas II SDN Watu Takula.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data hasil observasi penerapan media *Big Book* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II SDN Watu Takula hasil belajarnya meningkat dan dikategorikan baik.

Dari hasil penelitian yang diperoleh dari uraian sebelumnya, agar proses belajar mengajar materi yang berkaitan dengan media *Big Book* lebih efektif dan efisien juga lebih memberikan hasil yang optimal bagi siswa, guru, sekolah, peneliti maka di sampaikan saran berikut :

B. Saran

1. Bagi siswa

- a. Setelah dilaksanakan pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat lebih giat untuk meningkatkan keterampilan membaca
- b. Setelah dilaksanakan pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat lebih mudah memahami dan mengikuti petunjuk pembelajaran yang menggunakan arahan melalui tulisan dengan proses pembelajaran Bahasa Indonesia

2. Bagi guru.

- a) Setelah mengetahui hasil keterampilan membaca siswa menggunakan media *Big Book* diharapkan dapat memberikan pengalaman dan menambah wawasan pengetahuan guru bahwa materi yang dikemas dalam bentuk yang menarik dan mudah dipahami siswa.

- b) Setelah melihat proses pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa pada kelas II, maka dihipkan guru dapat memanfaatkan penggunaan media *Big Book*.
- c) Setelah memahami penggunaan media *Big Book* ini dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa dengan memaksimalkan penggunaan media yang ada.

3. Bagi sekolah

Sekolah harus mampu menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan media *Big Book*, sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran guna mencapai tujuan pendidikan.

4. Bagi peneliti

Dapat digunakan sebagai acuan bagi pelaksanaan penelitian yang akan datang, dapat menerapkan penggunaan media *Big Book* dalam peningkatan keterampilan membaca siswa pada saat proses pembelajaran Bahasa Indonesia, sehingga yang diharapkan dapat mencapai hasil yang lebih baik dan melengkapi segala kekurangan yang ada dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Darmata. (2015). *Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Big Book pada Siswa Kelas I SD Negeri Delegan 2 Prambanan*.
- Fauzi. (2010). *Belajar Keterampilan Motorik, Pengantar Teori dan Metode*. Depdikbud. Jakarta.
- Hilda Hadiana, dkk. (2018). *Penggunaan Media Big Book untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana*. STKIP Subang.
- Kalli, Yunita, (2022). *Penerapan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II SDK Bali Loura*. STKIP Weetebula.
- Melyana, (2020), *Penggunaan Media Big Book dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Awal Siswa Kelas I Mis Lamgugob Banda Aceh*. Skripsi. Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Univesitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam.
- Nafi'ah, S. A. (2018). *Model-model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*. Yogyakarta :Ar-Ruzz Media.

- Nur, Safira. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Buku Besar Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B Di TK Bela Bangsa Mandiri..*
- Pandawa, dkk. (2009). *Pembelajaran Membaca*. Jakarta: Depdiknas.
- Rahayu Sry, (2019). *Penerapan Media Big Book untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Murid Kelas II SD Negeri 153 Walimpong Kecamatan Warioriwawo Kabupaten Soppeng*.
- Rahim, Farida. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta:PT Bumi Aksara.
- Resmini, Novi dkk. (2006). *Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Upi Press: Bandung.
- Suyanto. (1997). *Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tarigan, Henry Guntur. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa Bandung : Bandung.
- Usaid. (2014). *Buku Sumber Untuk Dosen LPTK: Pembelajaran Literasi Kelas di LPTK*. Jakarta: USAID.
- Wahyudi, Agus Budi. (2011). *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Muhammadiyah Surakarta: Qinant.

Lampiran : 1 Silabus Siklus I

SILABUS KELAS II

Tema 3 : Tugasku Sehari-hari

Sub Tema 1 : Tugasku Sehari-hari di Rumah

Kompetensi Inti

- a) Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- b) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dengan berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- c) Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- d) Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.3 Menemukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual atau eksplorasi lingkungan. 4.3 melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau	3.3.1 Menyebutkan suku kata dan kata 4.3.1 menceritakan kembali cerita yang sudah dibacakan	Membaca kata, suku kata, kata, dan kalimat.	Pendahuluan - Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya masing-masing - Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran (L1) - Menyampaikan tema, sub tema dan tujuan pembelajaran. INTI a. Kegiatan sebelum membaca	1. Penilaian Pengetahuan a. Instrumen t penilaian : tes 2. Penilaian keterampilan a. Penilaian : unjuk kerja	2×35 Menit	➤ Buku guru dan buku siswa tema 3 : <i>Tugasku Sehari-hari</i> ” (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013,

	bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.			• Guru memperlihatkan bagian depan buku, mengomentari ilustrasi atau gambar dan kata yang terdapat pada halaman sampul <i>Big Book</i> lalu guru bertanya jawab tentang sampul buku. (L1) • Guru mengarahkan siswa untuk mengomentari gambar yang terdapat pada halaman sampul <i>Big Book</i>, dan siswa diajak memprediksi cerita pada <i>Big Book</i> dengan melihat halaman sampul. (L1) b.Kegiatan membaca cerita secara utuh • Guru membacakan cerita dari halaman pertama sampai			
--	--	--	--	--	--	--	--

				terakhir dengan ditirukan oleh siswa . (L2) • Guru menunjuk tulisan dengan menggunakan tangan atau alat penunjuk agar anak dapat mengikuti dan mengetahui tulisan mana yang sedang dibaca. (L2) c. Kegiatan pengulangan membaca • Guru membaca ulang halaman demi halaman dengan lafal dan intonasi yang tepat. (L3) • Guru menunjuk kata demi kata lalu menyuruh siswa untuk membacanya. (L3) d. Kegiatan setelah membaca pengulangan			
--	--	--	--	--	--	--	--

				• Guru dan siswa membaca ulang cerita halaman demi halaman secara bersama-sama (L4) e. Kegiatan tindak lanjut Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca sendiri (L5). Penutup • Guru dan siswa secara bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari • Pesan moral • Doa			
--	--	--	--	---	--	--	--

Mengetahui

Wali Kelas II

Noviyanti G. Riada, S.Pd

NIP: 198311162009032004

Watu Takula, ...-..... 2024
Peneliti

Erlince Laka Kemi
NIM: 8382191034

Kepala Sekolah

Marta Lamunde, S.Pd

NIP: 19670424 2005012007

Lampiran 2 : RPP Siklus I

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SDN Watu Takula

Kelas/ semester : II / 1

Tema 3 :Tugasku Sehari-hari

Sub tema 1 : Tugasku Sehari-hari di Rumah

Pembelajaran : 1

Muatan pembelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi waktu : 2×35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dengan berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa

ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual atau eksplorasi lingkungan	3.3.1 Menyebutkan suku kata dan kata
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Menceritakan kembali cerita yang sudah dibacakan

C. Tujuan Pembelajaran.

- Setelah mendengarkan, membaca cerita pada media *Big Book*, siswa dapat menceritakan kembali tentang tugasnya sehari-hari di rumah.

D. Media dan Sumber Belajar

1. Sumber

- Buku guru dan buku siswa tema 3 : *Tugasku Sehari-hari*” (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013)

2. Media

- Media *Big Book*

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinanya masing-masing • Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran (L1) • Menyampaikan tema, sub tema dan tujuan pembelajaran.	10 Menit
Inti	a. Kegiatan sebelum membaca • Guru memperlihatkan bagian depan buku, mengomentari ilustrasi atau gambar dan kata yang terdapat pada halaman sampul <i>Big Book</i> lalu guru bertanya jawab tentang sampul buku. (L1) • Guru mengarahkan siswa utuk mengomentari gambar yang terdapat pada halaman sampul <i>Big Book</i>, dan siswa diajak memprediksi cerita pada <i>Big Book</i> dengan melihat halaman sampul. (L1) b. Kegiatan membaca cerita secara utuh • Guru membacakan cerita dari halaman pertama sampai terakhir dengan ditirukan oleh siswa . (L2) • Guru menunjuk tulisan dengan menggunakan tangan atau alat penunjuk agar anak dapat mengikuti dan mengetahui tulisan mana yang sedang dibaca. (L2)	50 Menit

	c. Kegiatan pengulangan membaca - Guru membaca ulang halaman demi halaman dengan lafal dan intonasi yang tepat. (L3) - Guru menunjuk kata demi kata lalu menyuruh siswa untuk membacanya. (L3) d. Kegiatan setelah membaca pengulangan - Guru dan siswa membaca ulang cerita halaman demi halaman secara bersama-sama (L4) e. Kegiatan tindak lanjut - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca sendiri (L5).	
Penutup	- Guru dan siswa secara bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari - Pesan moral - Doa	10 Menit

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, tanya jawab.

G. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Instrument penilaian : tes

2. Penilaian keterampilan

- a. Penilaian : unjuk kerja

No	kriteria	baik sekali = 4	baik = 3	cukup = 2	perlu bimbingan = 1
1	kemampuan bercerita	siswa bercerita dengan lancar	setengah bagian cerita disampaikan	kurang dari setengah bagian cerita	belum mampu bercerita

			n dengan lancar	disampaika n dengan lancar	
--	--	--	--------------------	----------------------------------	--

Mengetahui

Guru Pamong

Peneliti

Noviyanti G. Riada, S.Pd
NIP.198311162009032004

Erlince Laka Kemi
NIM. 83821901034

Mengesahkan

Kepala Sekolah

Marta Lamunde, S.Pd
NIP. 196704242005012007

Lampiran 3

Lembar Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus I

No	Tugas	Penilaian
1	Mengenal Huruf Sebutkan huruf di bawah ini a v f b p c u w e s f g k h m l l j p k d l m g n e o y p u q a r y s n t f u s v i w j a y c z b o x c f	
2	Membaca suku kata Sebutkan suku kata dibawah ini Ba la Ca Ka Mu Ma Na Pa Ha Ya Ci Sa Bi Cu Ban Mem Can Ting Bu Lan Kan Am De	
3	Membaca kata Sebutkan kata di bawah ini tanpa mengeja	

	rumah bulan bantu rajin dengan kamu ini terima dia merah kasih ayam ada sehat ingin bunga hari kebun juga putih baru sakit masuk bisa sekali teman pulang besar telah karena saya makan nasi agar anak hujan suka hanya desa kita orang tiba-tiba senang	
4	Membaca teks dan memahami cerita yang dibaca Baca dan pahami cerita dibawah ini Tugasku Sehari-hari di Rumah Ini Siti Siti tinggal bersama Ayah, Ibu dan Adiknya Setelah bangun pagi, Siti selalu merapikan tempat tidurnya. Siti selalu doa pagi Siti membantu ibu memasak Siti menyapu halaman	

	Setelah semua pekerjaan selesai Siti dan keluarganya sarapan bersama.	
--	---	--

Mengetahui

Guru Wali Kelas II A

Peneliti

Noviyanti G. Riada, S.Pd

Erlince Laka Kemi

NIP. 19831116 2009032004

NIM. 83821901034

Lampiran 4

Lembar Observasi

Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Menggunakan Media *Big Book* Siklus I

Nama observer :

Jabatan :

Sekolah Mitra :

Pertemuan ke :

Hasil observasi aktivitas guru siklus I

No	Aktivitas Guru	Aspek yang diamati	Nilai			
			1	2	3	4
1	Guru mempersiapkan diri untuk melaksanakan pembelajaran	1. Menyiapkan <i>Big Book</i>				
		2. Mengajak siswa berdoa				
		3. Menyampaikan tujuan pembelajaran				
2	Guru menyampaikan materi pembelajaran	4. Menyiapkan materi				
		5. Menjelaskan dengan memperhatikan materi				
		6. Memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca				
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca	7. Memberikan pengawasan kepada siswa ketika mem				
		8. Memberikan waktu yang cukup agar siswa memahami apa yang dibaca				

4	Guru memberi pertanyaan kepada siswa	9. Memberi pertanyaan sesuai dengan materi				
		10. Memberikan reward kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan				
5	Guru mengajak siswa untuk membaca kalimat yang terdapat pada <i>Big Book</i>	11. Memberikan latihan membaca kepada siswa untuk penilaian aspek keterampilan membaca permulaan				
6	Guru menutup pembelajaran	12. Memberikan umpan balik kepada siswa				
		13. Menyimpulkan kegiatan pembelajaran				
		14. Melakukan evaluasi				
		15. Menutup pembelajara dengan doa				
Jumlah skor						

Keterangan

$$\text{Skor penggunaan media} = \frac{\text{skor perolehan}}{32} \times 10$$

Mengetahui

Guru Wali Kelas II A

Peneliti

Noviyanti G. Riada, S.Pd

Erlince Laka Kemi

NIP. 19831116 2009032004

NIM. 83821901034

Lampiran 5

Lembar Observasi Siswa Siklus I

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Nama Sekolah :

Kelas :

Hari Tanggal :

No	Aktivitas siswa	Aspek yang diamati	Nilai			
			1	2	3	4
1	Mengamati guru saat menyampaikan materi	1. Siswa kurang mengamati guru pada saat menyampaikan materi yang ada pada media <i>Big Book</i>				
		2. Siswa cukup mengamati pada saat guru menyampaikan materi				
		3. Siswa sudah baik dalam mengamati guru daam menyampaikan materi				
		4. Siswa sudah sangat baik dalam mengamati materi yang disampaikan guru				
2	Membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> yang berjudul “Tugasku Sehari-hari	5. Siswa kurang ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				
		6. Siswa cukup ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				
		7. Siswa sudah baik ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				

		8. Siswa sudah sangat baik ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				
3	Memperhatijkan tanda baca	9. Siswa kurang memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				
		10. Siswa cukup memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				
		11. Siswa siswa sudah baik dalam memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				
		12. Siswa sudah sangat baik dalam memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				
4	Kelancaran dan ketepatan membaca	13. Siswa kurang lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
		14. Siswa cukup lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
		15. Siswa sudah baik, lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
		16. Siswa sudah sangat baik, lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
5	Berani menjawab pertanyaan	17. Siswa kurang berani menjawab pertanyaan				
		18. Siswa cukup berani menjawab pertanyaan				
		19. Siswa baik dan berani menjawab pertanyaan				

		20. Siswa sudah sangat baik dan berani menjawab pertanyaan				
--	--	--	--	--	--	--

Observer

(.....)

Lampiran 6

Lembar Observasi siswa siklus I

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Nama Sekolah :

Kelas :

Hari Tanggal :

No	Aktivitas siswa	Aspek yang diamati	Nilai			
			1	2	3	4
1	Mengamati guru saat menyampaikan materi	1. Siswa kurang mengamati guru pada saat menyampaikan materi yang ada pada media <i>Big Book</i>				
		2. Siswa cukup mengamati pada saat guru menyampaikan materi				
		3. Siswa sudah baik dalam mengamati guru daam menyampaikan materi				
		4. Siswa sudah sangat baik dalam mengamati materi yang disampaikan guru				
2	Membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> yang berjudul “Tugasku Sehari-hari	5. Siswa kurang ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				
		6. Siswa cukup ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				
		7. Siswa sudah baik ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				
		8. Siswa sudah sangat baik ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				

3	Memperhatikan tanda baca	9. Siswa kurang memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				
		10. Siswa cukup memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				
		11. Siswa siswa sudah baik dalam memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				
		12. Siswa sudah sangat baik dalam memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				
4	Kelancaran dan ketepatan membaca	13. Siswa kurang lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
		14. Siswa cukup lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
		15. Siswa sudah baik, lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
		16. Siswa sudah sangat baik, lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
5	Berani menjawab pertanyaan	17. Siswa kurang berani menjawab pertanyaan				
		18. Siswa cukup berani menjawab pertanyaan				
		19. Siswa baik dan berani menjawab pertanyaan				
		20. Siswa sudah sangat baik dan berani menjawab pertanyaan				

Observer

(.....)

Lampiran 7

Lembar Observasi siswa siklus I

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Nama Sekolah :

Kelas :

Hari Tanggal :

No	Aktivitas siswa	Aspek yang diamati	Nilai			
			1	2	3	4
1	Mengamati guru saat menyampaikan materi	1. Siswa kurang mengamati guru pada saat menyampaikan materi yang ada pada media <i>Big Book</i>				
		2. Siswa cukup mengamati pada saat guru menyampaikan materi				
		3. Siswa sudah baik dalam mengamati guru daam menyampaikan materi				
		4. Siswa sudah sangat baik dalam mengamati materi yang disampaikan guru				
2	Membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> yang berjudul “Tugasku Sehari-hari	5. Siswa kurang ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				
		6. Siswa cukup ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				
		7. Siswa sudah baik ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				
		8. Siswa sudah sangat baik ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				
3	Memperhatikan tanda baca	9. Siswa kurang memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				
		10. Siswa cukup memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				

		11. Siswa siswa sudah baik dalam memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				
		12. Siswa sudah sangat baik dalam memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				
4	Kelancaran dan ketepatan membaca	13. Siswa kurang lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
		14. Siswa cukup lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
		15. Siswa sudah baik, lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
		16. Siswa sudah sangat baik, lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
5	Berani menjawab pertanyaan	17. Siswa kurang berani menjawab pertanyaan				
		18. Siswa cukup berani menjawab pertanyaan				
		19. Siswa baik dan berani menjawab pertanyaan				
		20. Siswa sudah sangat baik dan berani menjawab pertanyaan				

Observer

(.....)

Lampiran 8

Lembar Observasi siswa siklus I

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Nama Sekolah :

Kelas :

Hari Tanggal :

No	Aktivitas siswa	Aspek yang diamati	Nilai			
			1	2	3	4
1	Mengamati guru saat menyampaikan materi	1. Siswa kurang mengamati guru pada saat menyampaikan materi yang ada pada media <i>Big Book</i>				
		2. Siswa cukup mengamati pada saat guru menyampaikan materi				
		3. Siswa sudah baik dalam mengamati guru saat menyampaikan materi				
		4. Siswa sudah sangat baik dalam mengamati materi yang disampaikan guru				

2	Membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> yang berjudul “Tugasku Sehari-hari	5. Siswa kurang ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				
		6. Siswa cukup ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				
		7. Siswa sudah baik ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				
		8. Siswa sudah sangat baik ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				
3	Memperhatikan tanda baca	9. Siswa kurang memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				
		10. Siswa cukup memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				

		11. Siswa siswa sudah baik dalam memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				
		12. Siswa sudah sangat baik dalam memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				
4	Kelancaran dan ketepatan membaca	13. Siswa kurang lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
		14. Siswa cukup lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
		15. Siswa sudah baik, lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
		16. Siswa sudah sangat baik, lancar dan tepat dalam membaca cerita				

		yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
5	Berani menjawab pertanyaan	17. Siswa kurang berani menjawab pertanyaan				
		18. Siswa cukup berani menjawab pertanyaan				
		19. Siswa baik dan berani menjawab pertanyaan				
		20. Siswa sudah sangat baik dan berani menjawab pertanyaan				

Observer

(.....)

Lampiran 9

Tabel Kisi-kisi Pedoman Penilaian Keterampilan Membaca Siklus I

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	ketepatan nada, lafal, intonasi.	Ketepatan dalam penggunaan intonasi, nada, lafal tepat				
		Ketepatan dalam penggunaan intonasi, nada, dan lafal cukup tepat				
		Ketepatan dalam penggunaan intonasi, nada, dan lafal kurang tepat				
		Ketepatan dalam penggunaan intonasi, nada, dan lafal tidak tepat				
2	Kejelasan suara dalam membaca	Suara jelas dan tidak terbata-bata				
		Suara jelas tetapi cukup tepat dan tidak terbata-bata				
		Suara kurang jelas dan tidak terbata-bata				
		Suara tidak jelas dan terbata-bata				
3	Sikap dan ekspresi dalam membaca	Membaca media <i>Big Book</i> tentang “Tugasku Sehari-hari di Rumah” dengan sikap dan ekspresi bagus, jelas, dan lancar				

		Membaca media <i>Big Book</i> tentang “Tugasku Sehari-hari di Rumah” dengan sikap dan ekspresi bagus, namun kurang jelas, dan lancar				
		Membaca media <i>Big Book</i> tentang “Tugasku Sehari-hari di Rumah” dengan sikap dan ekspresi membaca malu-malu				
		Membaca media <i>Big Book</i> tentang “Tugasku Sehari-hari di Rumah” dengan sikap dan ekspresi tidak jelas dan malu-malu.				
4	Tanda baca	Ketepatan penggunaan tanda baca dengan benar dan baik				
		baik dalam penggunaan tanda baca				
		Cukup dalam penggunaan tanda baca				
		Kurang dalam penggunaan tanda baca				
5	Kelancaran dan kecepatan membaca	Lancar dan cepat dalam membaca kalimat dalam media <i>Big Book</i> .				
		Lancar dan cepat tetapi belum tepat ketika membaca kalimat dalam media <i>Big Book</i> .				
		Cukup lancar dan cepat membaca kalimat dalam media <i>Big Book</i> .				
		Tidak lancar dan cepat ketika membaca kalimat dalam media <i>Big Book</i>				

Lampiran : 10 Silabus Siklus II

SILABUS KELAS II

Tema 3 : Tugasku Sehari-hari

Sub Tema 1 : Tugasku Sehari-hari di Rumah

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dengan berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif.

Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.3 Menemukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial,	3.3.1 Menyebutkan suku kata dan kata	Membaca kata, suku kata, kata, dan kalimat.	Pendahuan Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya masing-masing	3. Penilaian Pengetahuan. Instrumen t penilaian : tes	2×35 Menit	➤ Buku guru dan buku siswa tema 3 : <i>Tugasku Sehari-</i>

dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis,lisan, visual atau eksplorasi lingkungan.	4.3.1 menceritakan kembali cerita yang sudah dibacakan		- Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran (L1) - Menyampaikan tema, sub tema dan tujuan pembelajaran. INTI	4. Penilaian keterampilan a. Penilaian : unjuk kerja		<i>hari”</i> (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013,
---	--	--	---	--	--	--

	Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam			f. Kegiatan sebelum membaca Guru memperlihatkan bagian depan buku, mengomentari ilustrasi atau gambar dan kata yang terdapat pada halaman sampul <i>Big Book</i> lalu guru bertanya jawab tentang sampul buku. (L1)			
--	--	--	--	---	--	--	--

	bentuk teks tulis, lisan, dan visual.			Guru mengarahkan siswa untuk mengomentari gambar yang terdapat pada halaman sampul <i>Big Book</i>, dan siswa diajak memprediksi cerita pada <i>Big Book</i> dengan melihat halaman sampul. (L1) g. Kegiatan membaca cerita secara utuh			
--	--	--	--	---	--	--	--

				• Guru membacakan cerita dari halaman pertama sampai terakhir dengan ditirukan oleh siswa . (L2) • Guru menunjuk tulisan dengan menggunakan tangan atau alat penunjuk agar anak dapat mengikuti dan mengetahui			
--	--	--	--	---	--	--	--

				tulisan mana yang sedang dibaca. (L2) h.Kegiatan pengulangan membaca • Guru membaca ulang halaman demi halaman dengan lafal dan intonasi yang tepat. (L3) • Guru menunjuk kata demi kata lalu menyuruh siswa			
--	--	--	--	--	--	--	--

				untuk membacanya. (L3) i. Kegiatan setelah membaca pengulangan • Guru dan siswa membaca ulang cerita halaman demi halaman secara bersama- sama (L4) j. Kegiatan tindak lanjut			
--	--	--	--	--	--	--	--

				Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca sendiri (L5). Penutup • Guru dan siswa secara bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari • Pesan moral • Doa			
--	--	--	--	---	--	--	--

Mengetahui

Wali Kelas II

Watu Takula, ...-..... 2024
Peneliti

Noviyanti G. Riada, S.Pd

NIP: 198311162009032004

Erlince Laka Kemi
NIM: 8382191034

Kepala Sekolah

Marta Lamunde, S.Pd

NIP: 19670424 2005012007

Lampiran 11 RPP Siklus II

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: SDN Watu Takula
Kelas/ semester	: II / 1
Tema 3	:Tugasku Sehari-hari
Sub tema 1	: Tugasku Sehari-hari di Rumah
Pembelajaran	: 2
Muatan pembelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi waktu	: 2×35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dengan berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan

kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis,lisan, visual atau eksplorasi lingkungan	3.3.1 Menyebutkan suku kata dan kata
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Menceritakan kembali cerita yang sudah dibacakan

C. Tujuan Pembelajaran.

- Setelah mendengarkan, membaca cerita pada media *Big Book*, siswa dapat menceritakan kembali tentang tugasnya sehari-hari di rumah.

D. Media dan Sumber Belajar

1. Sumber

- Buku guru dan buku siswa tema 3 : *Tugasku Sehari-hari*” (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013).

2. Media

- Media *Big Book*

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya masing-masing • Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran (L1) • Menyampaikan tema, sub tema dan tujuan pembelajaran.	10 Menit
Inti	3. Kegiatan sebelum membaca • Guru memperlihatkan bagian depan buku, mengomentari ilustrasi atau gambar dan kata yang terdapat pada halaman sampul <i>Big Book</i> lalu guru bertanya jawab tentang sampul buku. (L1) • Guru mengarahkan siswa untuk mengomentari gambar yang terdapat pada halaman sampul <i>Big Book</i>, dan siswa diajak memprediksi cerita pada <i>Big Book</i> dengan melihat halaman sampul. (L1) 4. Kegiatan membaca cerita secara utuh	50 Menit

	• Guru membacakan cerita dari halaman pertama sampai terakhir dengan ditirukan oleh siswa . (L2) • Guru menunjuk tulisan dengan menggunakan tangan atau alat penunjuk agar anak dapat mengikuti dan mengetahui tulisan mana yang sedang dibaca. (L2) 5. Kegiatan pengulangan membaca • Guru membaca ulang halaman demi halaman dengan lafal dan intonasi yang tepat. (L3) • Guru menunjuk kata demi kata lalu menyuruh siswa untuk membacanya. (L3) 6. Kegiatan setelah membaca pengulangan • Guru dan siswa membaca ulang cerita halaman demi halaman secara bersama-sama (L4) 7. Kegiatan tindak lanjut • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca sendiri (L5).	
Penutup	• Guru dan siswa secara bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari • Pesan moral • Doa	10 Menit

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, tanya jawab.

G. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan
 - a. Instrument penilaian : tes
2. Penilaian keterampilan
 - b. Penilaian : unjuk kerja

No	kriteria	baik sekali = 4	baik = 3	cukup = 2	perlu bimbingan = 1
1	kemampuan bercerita	siswa bercerita dengan lancar	setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	belum mampu bercerita

Mengetahui

Guru Pamong

Peneliti

Noviyanti G. Riada, S.Pd
NIP.198311162009032004

Erlince Laka Kemi
NIM. 83821901034

Mengesahkan
Kepala Sekolah

Marta Lamunde, S.Pd
NIP. 196704242005012007

Lampiran 12 Lembar Tes

Lembar Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus II

No	Tugas	Penilaian
1	Mengenal Huruf Sebutkan huruf di bawah ini a v f b p c u w e s f g k h m l l j p k d l m g n e o y p u q a r y s n t f u s v i w j a y c z b o x c f	
2	Membaca suku kata Sebutkan suku kata dibawah ini Ba la Ca Ka Mu Ma Na Pa Ha Ya Ci Sa Bi Cu Ban Mem Can Ting Bu Lan Kan Am De	
3	Membaca kata Sebutkan kata di bawah ini tanpa mengeja	

	rumah bulan bantu rajin dengan kamu ini terima dia merah kasih ayam ada sehat ingin bunga hari kebun juga putih baru sakit masuk bisa sekali teman pulang besar telah karena saya makan nasi agar anak hujan suka hanya desa kita orang tiba-tiba senang	
4	Membaca teks dan memahami cerita yang dibaca Baca dan pahami cerita dibawah ini Tugasku Sehari-hari di Rumah Ini Siti. Siti tinggal bersama Ayah, Ibu dan Adiknya. Setelah bangun pagi, Siti selalu merapikan tempat tidurnya. Siti selalu doa pagi. Siti membantu ibu memasak. Siti menyapu halaman. Setelah semua pekerjaan selesai Siti dan keluarganya sarapan bersama.	

Mengetahui

Guru Wali Kelas II A

Peneliti

Noviyanti G. Riada, S.Pd

Erlince Laka Kemi

NIP. 19831116 2009032004

NIM. 83821901034

Lampiran 13

Lembar Observasi

Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Menggunakan Media *Big Book* Siklus II

Nama observer :

Jabatan :

Sekolah Mitra :

Pertemuan ke :

Hasil observasi aktivitas guru siklus I

No	Aktivitas Guru	Aspek yang diamati	Nilai			
			1	2	3	4
1	Guru mempersiapkan diri untuk melaksanakan pembelajaran	1. Menyiapkan <i>Big Book</i>				
		2. Mengajak siswa berdoa				
		3. Menyampaikan tujuan pembelajaran				
2	Guru menyampaikan materi pembelajaran	4. Menyiapkan materi				
		5. Menjelaskan dengan memperhatikan materi				
		6. Memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca				
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca	7. Memberikan pengawasan kepada siswa ketika mem				
		8. Memberikan waktu yang cukup agar siswa memahami apa yang dibaca				
4	Guru memberi pertanyaan kepada siswa	9. Memberi pertanyaan sesuai dengan materi				
		10. Memberikan reward kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan				
5	Guru mengajak siswa untuk membaca	11. Memberikan latihan membaca kepada siswa untuk penilaian aspek				

	kalimat yang terdapat pada <i>Big Book</i>	keterampilan membaca permulaan				
6	Guru menutup pembelajaran	12. Memberikan umpan balik kepada siswa				
		13. Menyimpulkan kegiatan pembelajaran				
		14. Melakukan evaluasi				
		15. Menutup pembelajara dengan doa				
Jumlah skor						

Keterangan

$$\text{Skor penggunaan media} = \frac{\text{skor perolehan}}{32} \times 10$$

Mengetahui

Guru Wali Kelas II A

Peneliti

Noviyanti G. Riada, S.Pd

Erlince Laka Kemi

NIP. 19831116 2009032004

NIM. 83821901034

Lampiran 14

Lembar Observasi siswa siklus II

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Nama Sekolah :

Kelas :

Hari Tanggal :

No	Aktivitas siswa	Aspek yang diamati	Nilai			
			1	2	3	4
1	Mengamati guru saat menyampaikan materi	Siswa kurang mengamati guru pada saat menyampaikan materi yang ada pada media <i>Big Book</i>				
		Siswa cukup mengamati pada saat guru menyampaikan materi				
		Siswa sudah baik dalam mengamati guru daam menyampaikan materi				
		Siswa sudah sangat baik dalam mengamati materi yang disampaikan guru				
2	Membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> yang berjudul “Tugasku Sehari-hari	Siswa kurang ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				
		Siswa cukup ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				
		Siswa sudah baik ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				
		Siswa sudah sangat baik ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				
3	Memperhatikan tanda baca	Siswa kurang memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				

		Siswa cukup memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				
		Siswa siswa sudah baik dalam memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				
		Siswa sudah sangat baik dalam memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				
4	Kelancaran dan ketepatan membaca	Siswa kurang lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
		Siswa cukup lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
		Siswa sudah baik, lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
		Siswa sudah sangat baik, lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
5	Berani menjawab pertanyaan	Siswa kurang berani menjawab pertanyaan				
		Siswa cukup berani menjawab pertanyaan				
		Siswa baik dan berani menjawab pertanyaan				
		Siswa sudah sangat baik dan berani menjawab pertanyaan				

Observer

(.....)

Lampiran 15

Lembar Observasi siswa siklus II

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Nama Sekolah :

Kelas :

Hari Tanggal :

No	Aktivitas siswa	Aspek yang diamati	Nilai			
			1	2	3	4
1	Mengamati guru saat menyampaikan materi	Siswa kurang mengamati guru pada saat menyampaikan materi yang ada pada media <i>Big Book</i>				
		Siswa cukup mengamati pada saat guru menyampaikan materi				
		Siswa sudah baik dalam mengamati guru daam menyampaikan materi				
		Siswa sudah sangat baik dalam mengamati materi yang disampaikan guru				
2	Membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> yang berjudul “Tugasku Sehari-hari	Siswa kurang ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				
		Siswa cukup ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				
		Siswa sudah baik ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				
		Siswa sudah sangat baik ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				

3	Memperhatikan tanda baca	Siswa kurang memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				
		Siswa cukup memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				
		Siswa siswa sudah baik dalam memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				
		Siswa sudah sangat baik dalam memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				
4	Kelancaran dan ketepatan membaca	Siswa kurang lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
		Siswa cukup lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
		Siswa sudah baik, lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
		Siswa sudah sangat baik, lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
5	Berani menjawab pertanyaan	Siswa kurang berani menjawab pertanyaan				
		Siswa cukup berani menjawab pertanyaan				
		Siswa baik dan berani menjawab pertanyaan				
		Siswa sudah sangat baik dan berani menjawab pertanyaan				

Observer

(.....)

Lampiran 16

Lembar Observasi siswa siklus II

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Nama Sekolah :

Kelas :

Hari Tanggal :

No	Aktivitas siswa	Aspek yang diamati	Nilai			
			1	2	3	4
1	Mengamati guru saat menyampaikan materi	Siswa kurang mengamati guru pada saat menyampaikan materi yang ada pada media <i>Big Book</i>				
		Siswa cukup mengamati pada saat guru menyampaikan materi				
		Siswa sudah baik dalam mengamati guru daam menyampaikan materi				
		Siswa sudah sangat baik dalam mengamati materi yang disampaikan guru				
2	Membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> yang berjudul “Tugasku Sehari-hari	Siswa kurang ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				
		Siswa cukup ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				
		Siswa sudah baik ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				
		Siswa sudah sangat baik ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				
3	Memperhatikan tanda baca	Siswa kurang memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				

		Siswa cukup memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				
		Siswa siswa sudah baik dalam memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				
		Siswa sudah sangat baik dalam memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				
4	Kelancaran dan ketepatan membaca	Siswa kurang lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
		Siswa cukup lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
		Siswa sudah baik, lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
		Siswa sudah sangat baik, lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
5	Berani menjawab pertanyaan	Siswa kurang berani menjawab pertanyaan				
		Siswa cukup berani menjawab pertanyaan				
		Siswa baik dan berani menjawab pertanyaan				
		Siswa sudah sangat baik dan berani menjawab pertanyaan				

Observer

(.....)

Lampiran 17

Lembar Observasi siswa siklus II
Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Nama Sekolah :

Kelas :

Hari Tanggal :

No	Aktivitas siswa	Aspek yang diamati	Nilai			
			1	2	3	4
1	Mengamati guru saat menyampaikan materi	Siswa kurang mengamati guru pada saat menyampaikan materi yang ada pada media <i>Big Book</i>				
		Siswa cukup mengamati pada saat guru menyampaikan materi				
		Siswa sudah baik dalam mengamati guru daam menyampaikan materi				
		Siswa sudah sangat baik dalam mengamati materi yang disampaikan guru				
2	Membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> yang berjudul “Tugasku Sehari-hari	Siswa kurang ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				
		Siswa cukup ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				
		Siswa sudah baik ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				
		Siswa sudah sangat baik ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i> .				
3	Memperhatikan tanda baca	Siswa kurang memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				
		Siswa cukup memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				
		Siswa siswa sudah baik dalam memperhatikan tanda baca				

		ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				
		Siswa sudah sangat baik dalam memperhatikan tanda baca ketika membaca cerita yang ada didalam media <i>Big Book</i>				
4	Kelancaran dan ketepatan membaca	Siswa kurang lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
		Siswa cukup lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
		Siswa sudah baik, lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
		Siswa sudah sangat baik, lancar dan tepat dalam membaca cerita yang ada di dalam media <i>Big Book</i>				
5	Berani menjawab pertanyaan	Siswa kurang berani menjawab pertanyaan				
		Siswa cukup berani menjawab pertanyaan				
		Siswa baik dan berani menjawab pertanyaan				
		Siswa sudah sangat baik dan berani menjawab pertanyaan				

Observer

(.....)

Lampiran 18

Tabel Kisi-kisi Pedoman Penilaian Keterampilan Membaca Siklus II

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	ketepatan nada, lafal, intonasi.	Ketepatan dalam penggunaan intonasi, nada, lafal tepat				
		Ketepatan dalam penggunaan intonasi, nada, dan lafal cukup tepat				
		Ketepatan dalam penggunaan intonasi, nada, dan lafal kurang tepat				
		Ketepatan dalam penggunaan intonasi, nada, dan lafal tidak tepat				
2	Kejelasan suara dalam membaca	Suara jelas dan tidak terbata-bata				
		Suara jelas tetapi cukup tepat dan tidak terbata-bata				
		Suara kurang jelas dan tidak terbata-bata				
		Suara tidak jelas dan terbata-bata				
3	Sikap dan ekspresi dalam membaca	Membaca media <i>Big Book</i> tentang “Tugasku Sehari-hari di Rumah” dengan sikap dan ekspresi bagus, jelas, dan lancar				
		Membaca media <i>Big Book</i> tentang “Tugasku Sehari-hari di Rumah” dengan sikap dan ekspresi bagus, namun kurang jelas, dan lancar				
		Membaca media <i>Big Book</i> tentang “Tugasku Sehari-hari di				

		Rumah” dengan sikap dan ekspresi membaca malu-malu				
		Membaca media <i>Big Book</i> tentang “Tugasku Sehari-hari di Rumah” dengan sikap dan ekspresi tidak jelas dan malu-malu.				
4	Tanda baca	Ketepatan penggunaan tanda baca dengan benar dan baik				
		baik dalam penggunaan tanda baca				
		Cukup dalam penggunaan tanda baca				
		Kurang dalam penggunaan tanda baca				
5	Kelancaran dan kecepatan membaca	Lancar dan cepat dalam membaca kalimat dalam media <i>Big Book</i> .				
		Lancar dan cepat tetapi belum tepat ketika membaca kalimat dalam media <i>Big Book</i> .				
		Cukup lancar dan cepat membaca kalimat dalam media <i>Big Book</i> .				
		Tidak lancar dan cepat ketika membaca kalimat dalam media <i>Big Book</i>				

DOKUMENTASI

Siklus I



Guru menuliskan tema dan sub tema di papan tulis



Guru bertanya jawab dengan peserta didik



Guru memperkenalkan media *Big Book* kepada peserta didik



Guru dan siswa secara bersama-sama membaca media *Big Book*

Siklus II



Guru dan siswa secara bersama-sama membaca media *Big Book*



Siswa secara bersama-sama membaca media *Big Book* tanpa bantuan guru



Siswa secara mandiri membaca media *Big Book* dengan bantuan guru



Siswa maju ke depan kelas untuk membacakan cerita yang ada didalam media *Big Book*



YAYASAN PENDIDIKAN NUSA CENDANA (YAPNUSDA)
UNIVERSITAS KATOLIK WEETEBULA
SK KEPENDIKBUDRISTEK NOMOR 765/E/0/2022
Alamat: Jln. Mananga Aba, Karuni, Kec. Loura, Kab. Sumba Barat Daya-NTT, 87254
Website: unika-weetebula.ac.id email: unika.weetebula@gmail.com



12 Agustus 2024

Nomor : 072/WR-I.E/UNIKA-WTB/VIII/2024
Lampiran : Satu (1) Jepit
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth, Kepala Sekolah SDN Watu Takula

Di Tempat

Dengan hormat kami sampaikan permohonan pelaksanaan penelitian mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Weetebula sebagai berikut:

Nama : Erlince Laka Kemi
NIM : 83821901034
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Penerapan Media *Big Book* Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II SDN Watu Takula.
Dosen Pembimbing : 1. Kanisius Kami, S. Fil., M. Pd
2. Kristoforus Dowa Bili, M. Pd

Kegiatan penelitian ini dilaksanakan untuk melengkapi data penulisan skripsi. Kami mohon mahasiswa tersebut memperoleh ijin melaksanakan penelitian. Atas perhatian dan ijin tersebut kami mengucapkan terimakasih.

Wakil Rektor Bidang Akademik

Dr. Agustinus Tanggu Daga, M.Pd.
NIDN : 0806097002

Tembusan Yth.

- 1) Kepala Dinas P dan K di Sumba Barat Daya
- 2) Ketua Yapnusda di Weetebula.
- 3) Dekan FKIP Unika Weetebula di Karuni.
- 4) Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- 5) Mahasiswa yang bersangkutan.
- 6) Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN SUMBA BARAT DAYA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI WATU TAKULA
Jl. Watu Takula – Waikelo Ds. Rada Mata – Kec. KotaTambolaka



SURAT SELESAI PENELITIAN

Nomor : 92/422.2/WTkl/SBD/VIII/2024

Nomor : 92/422.2/WTkl/SBD/VIII/2024
Lampiran : -
Hal : SURAT SELESAI PENELITIAN

Yang Bertandatangan di bawah ini :

Nama : Marta Lamunde, S.Pd
NIP : 196704242005012007
Pangkat/Gol : Penata TK.1 III/D
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Dengan Sebenarnya Bahwa :

Nama : Erlince Laka Kemi
NIM : 83821901034

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Weetebula

Telah Selesai Melakukan Penelitian Pada Tanggal 19 -22 Agustus 2024 di SD Negeri Watu Takula. Dengan Judul Penelitian “Penerapan Media Big Book Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II SD Negeri Watu Takula “ Kelas Tujuan Penelitian Yaitu Kelas II di SD Negeri Watu Takula Tahun Ajaran 2024/2025.

Demikian Surat Keterangan Ini Dibuat Untuk Dipergunakan Sebagaimana Mestinya.

Watu Takula, 30 Agustus 2024
Kepala SD Negeri Watu Takula

Marta Lamunde, S.Pd
NIP.19670424 200501 2 007

